

**OCZEKIWANIA RYNKU PRACY  
WOBEC ABSOLWENTÓW SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH  
W KONTEKŚCIE WAHAŃ DEMOGRAFICZNYCH  
NA PRZYKŁADZIE  
POWIATU KĘDZIERZYŃSKO-KOZIELSKIEGO**

## **Wprowadzenie**

Analiza sytuacji oświatowej, a w szczególności szkolnictwa zawodowego w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim jest coraz bardziej niezbędna. Jednym z problemów jest spadek liczby uczniów w szkołach, który będzie się pogłębiał, by około 2018 roku osiągnąć maksimum. Wszystkie statystyki prowadzone przez odpowiednie władze powiatowe, gminne oraz Główny Urząd Statystyczny notują tendencję spadkową. Infrastruktura szkół podstawowych, gimnazjalnych i średnich jeszcze kilka lat temu była przygotowana na przyjęcie kilkakrotnie większej liczby uczniów klas pierwszych niż w dniu dzisiejszym. Dziś niż demograficzny stanowi poważny problem dla organów prowadzących szkoły podstawowe i gimnazja, lecz w następnej kolejności zagrozi też szkołom średnim.

Niniejszy artykuł stanowi analizę realiów kształcenia zawodowego w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim. Powstał on na podstawie analizy demograficznej populacji oraz zestawienia najpopularniejszych zawodów i szkół z oczekiwaniami rynku pracy. Wskazano również zawody deficytowe.

Aby całościowo rozpoznać problem, konieczne wydaje się rozpoznanie powiatowego rynku pracy, liczby placówek w powiecie oraz kierunków i poziomów kształcenia, jakie są oferowane dla zaspokojenia zapotrzebowania rynku. Zawody i poziomy kompetencji najbardziej pożądane były podmiotem badań, do których odwołuje się autor.

## **Demograficzny aspekt kształcenia**

Problem spadku liczebności populacji Opolszczyzny staje się coraz bardziej dotkliwy dla harmonijnego rozwoju gospodarki regionu. Obejmuje on nie

tylko zagadnienia oświaty, ale także inne problemy powiązane z kadrami dla przemysłu i usług. Jak już wspomniano, dane statystyczne wskazują spadek liczby ludności. Będzie się on pogłębiał nie tylko wskutek niskiej liczby narodzin, ale także w związku z migracją zarobkową bądź edukacyjną poza województwo opolskie. Kontynuowanie nauki poza ośrodkiem opolskim zadeklarowało 44,3% uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych, chęć wyjazdu za granicę zadeklarowało 58% absolwentów szkół (niezależnie od kierunku czy poziomu edukacji), w tym na stałe 13,4%, „na jakiś czas” 35,0%, a 15,8% – „na krótko”<sup>1</sup>. Tendencje te są również widoczne na terenach wiejskich, wobec czego i zasoby osób pracujących na wsi będą maleć. Statystykę demograficzną określającą spadek liczby ludności w miejscowościach powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego zawarto w tabeli 1.

Tabela 1

**Prognoza demograficzna ludności w większych miejscowościach powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego (liczby bezwzględne)**

Lata \ Miejscowość	2002	2010	2015	2020	Zmiana zaludnienia 2002-2015 (2002 = 100)
Kędzierzyn-Koźle	67 097	64 127	61 834	60 434	92,2
Reńska Wieś	1690	1535	1485	1420	87,8
Polska Cerekiew	1487	1419	1411	1392	94,9
Bierawa	1389	1246	1201	1143	86,5
Pawłowiczki	1348	1350	1317	1303	97,7
Cisek	1499	1330	1290	1241	86,1

Źródło: Prognoza pomigracyjna ludności województwa opolskiego na lata 2005-2020. Red. R. Rauziński, K. Szczygielski. PIN-IS, Opole 2008, s. 15-16.

Wspomniano tu już o spadku liczby narodzin, którego punkt kulminacyjny na terenie gmin powiatu był obserwowany w 2002 roku: w gminie Kędzierzyn-Koźle urodziło się 500 dzieci. Należy zauważyć, że osiem lat wcześniej, w 1994 roku, ta liczba wynosiła 671, czyli w ciągu omawianego okresu ubyłoby 171 potencjalnych uczniów. Wynika z tego, że lata szkolne 2009/2010 i 2010/2011 są latami o najniższej liczbie uczniów przychodzących do klas pierwszych. Nie oznacza to jednak późniejszego wzrostu, sytuacja nieco się unormuje. Tendencja spadkowa jest już zauważalna w szkołach średnich i, jak już wspomniano, największy spadek jest przewidywany za kilka lat. W gminie Kędzierzyn-Koźle,

<sup>1</sup> T. Soldra-Gwiżdż: Prognoza demograficzna Śląska Opolskiego na lata 2007-2020. W: Prognoza pomigracyjna ludności województwa opolskiego na lata 2005-2020. Red. R. Rauziński, K. Szczygielski. PIN-IS, Opole 2008, s. 7.

której ludność stanowi około 65% stanu ludności powiatu, stan liczbowy pierwszoklasistów przedstawia tabela 2. Oprócz liczby i roku urodzeń uczniów zamieszczono tam lata ich przystąpienia do szkół podstawowych i średnich.

Tabela 2

**Liczba dzieci i roczniki przystąpienia do szkół dzieci urodzonych w gminie Kędzierzyn-Koźle**

Lp.	Rok urodzenia ucznia	Rok pierwszoklasisty	Liczba uczniów przystępujących do pierwszej klasy	Rok przystąpienia dzieci do szkół średnich
1	1994	2001/2002	671	2010/2011
2	1995	2002/2003	675	2011/2012
3	1996	2003/2004	680	2012/2013
4	1997	2004/2005	650	2013/2014
5	1998	2005/2006	584	2014/2015
6	1999	2006/2007	616	2015/2016
7	2000	2007/2008	521	2016/2017
8	2001	2008/2009	537	2017/2018
9	2002	2009/2010	500	2018/2019
10	2003	2010/2011	513	2019/2020
11	2004	2011/2012	533	2020/2021
12	2005/2006	2012/2013	1086	2021/2022
13	2007	2013/2014	546	2022/2023
14	2008	2014/2015	616	2023/2024
15	2009	2015/2016	553	2024/2025
16	2010	2016/2017	536	2025/2026

Źródło: Informacja uzyskana w Urzędzie Miasta Kędzierzyna-Koźla.

Jak to obrazują tabele, począwszy od 2016 roku szkoły ponadgimnazjalne czeka okres charakteryzujący się znacznym spadkiem liczby uczniów. W roku szkolnym 2021/2022 do szkół średnich trafi zdublowany rocznik 2005/06, co będzie stanowiło duży problem logistyczny dla zrestrukturyzowanych szkół. Dyrektorzy placówek będą musieli przyjąć prawie podwojoną liczbę uczniów, by w roku następnym powrócić do wcześniejszej liczby. W obliczu omawianych uwarunkowań organ prowadzący stanie przed poważnym zadaniem, jakim jest dostosowanie sieci szkół. Wspomniane działania muszą uwzględniać konieczność uzyskania efektu w postaci sprawnie działającego systemu szkolenia zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod kształcenia i sprzętu oraz respektowaniem ram prawnych, jakimi są standardy nauczania.

## **Tendencje rozwoju umiejętności młodzieży w kontekście oczekiwań pracodawców**

Sieć szkół ponadgimnazjalnych w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim składa się z sześciu szkół zawodowych i dwóch liceów ogólnokształcących. Szkoły te oferują kierunki kształcenia zgodne ze specyfiką gospodarczą regionu i prognozami deficytowych zawodów. Część szkół zawodowych oprócz oddziałów kształcących w zawodach posiada w swojej ofercie oddziały ogólnokształcące. Dodatkowo w sieci szkół działa Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego, które prowadzi zajęcia praktyczne dla dwóch szkół.

Kształcenie na poziomie ponadgimnazjalnym w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim jest zdominowane przez technika i licea ogólnokształcące. W sieci szkół powiatowych jest bowiem oferowanych 30 oddziałów różnego rodzaju techników, 13 klas zawodowych oraz 14 oddziałów liceów ogólnokształcących<sup>2</sup>. Z doświadczeń ubiegłych lat wynika, że oddziały liceów ogólnokształcących zostaną wypełnione niemal w całości, a technika i zasadnicze szkoły zawodowe nie osiągną zamierzonych stanów. Tezę tę potwierdzają dokumenty. Jak wynika ze statystyk udostępnionych przez Wydział Oświaty Starostwa Powiatowego, w roku szkolnym 2008/2009 w liceach ogólnokształcących kształciło się 1411 uczniów, gdy tymczasem w technikach 1797, a w szkołach zawodowych 596 uczniów. Następne lata przedstawiały się następująco: 2009/2010 – odpowiednio 1364, 1770, 601; 2010/2011 – 1288, 1650, 516. Liczbę absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w ciągu ostatnich lat przedstawia tabela 3.

Sytuacja taka zupełnie mija się z zapotrzebowaniem rynku pracy, o czym bardzo głośno mówią pracodawcy. Cytowana już Teresa Sołdra-Gwiżdż w komentarzu socjologicznym do prognozy demograficznej Śląska Opolskiego przytacza badania, z których wynika, że poziom edukacji mieszkańców województwa opolskiego wykazuje tendencję wzrostową. Autorka pisze między innymi, że 77,7% uczniów zamierza podjąć dalszą naukę, a 70,5% myśli o szkole wyższej.

Stosunek pracodawców do pracowników podejmujących pracę poniżej swojego wykształcenia obrazują przeprowadzone w tym zakresie badania przedstawione poniżej. W okresie od 1 lipca 2008 do 30 września 2009 roku został zrealizowany przez Stowarzyszenie Instytut Śląski w partnerstwie z Państwowym Instytutem Naukowym – Instytutem Śląskim projekt pt. „Badanie umiejętności praktycznych absolwentów określonych typów szkół zawodowych wśród organizacji przedsiębiorców i pracodawców województwa opolskiego”. Założeniem projektu było zbadanie interesujących nas obszarów. W jego ramach przeprowadzono w województwie opolskim 218 ankiet, w tym 22 w powiecie kę-

<sup>2</sup> Oferta szkół z 24 marca 2011 roku.

dzierżyńsko-kozielskim<sup>3</sup>. Autorzy dużo uwagi poświęcili sytuacji absolwentów na rynku pracy, pytając o opinię pracodawców. Specjaliści zwracają uwagę na malejące znaczenie wyższego wykształcenia (zwłaszcza humanistycznego), gdyż – jak autor to określa – „nie każde wykształcenie to kapitał”<sup>4</sup>. W związku z powyższym można postawić tezę, że pracodawcy preferują w coraz większym stopniu zatrudnianie absolwentów szkół zawodowych, niekoniecznie mających wyższe wykształcenie, co w świetle przedstawionych wcześniej deklaracji młodzieży stanowi pewną dysharmonię. Tę opinię podzielają respondenci innego badania naukowego – realizowanego przez Instytut Mineralnych Materiałów Budowlanych w Opolu projektu „Opolskie Centrum Transferu Innowacji”, finansowanego, podobnie jak poprzednie, z funduszy Unii Europejskiej i budżetu państwa<sup>5</sup>.

Tabela 3

**Liczba absolwentów zasadniczych szkół zawodowych  
w latach 2007-2010 (liczby bezwzględne)**

Szkoły powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego	Zawód	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Klasa wielozawodowa w Zespole Szkół nr 1, ul. Skarbowa	sprzedawca	33	37	50
	kucharz małej gastronomii	20	23	16
	malarz-tapeciarz	--	--	7
	stolarz	9	--	9
	elektromechanik pojazdów samochodowych	6	4	9
	blacharz samochodowy	5	5	--
	cukiernik	4	4	8
	piekarz	2	--	1
	monter instalacji i urządzeń sanitarnych	1	2	2
	murarz	8	8	8
fryzjer	11	20	22	
Zespół Szkół Żeglugi Śródlądowej, ul. Bohaterów Westerplatte	mechanik pojazdów samochodowych	21	27	20
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, ul. Mostowa	elektromechanik pojazdów samochodowych	15	19	14
	ślusarz	15	--	--
	monter-mechatronik	--	9	13

Źródło: Dane udostępnione przez dyrektorów szkół.

<sup>3</sup> Praktyka czyni mistrza. Społeczne konteksty szkolnictwa zawodowego. Red. T. Soldra-Gwiżdż. PIN, Opole 2009.

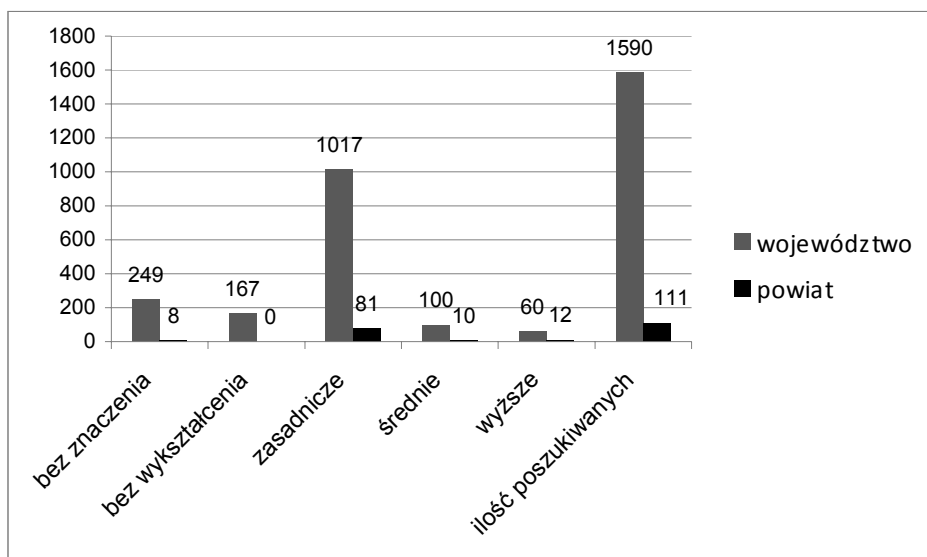
<sup>4</sup> Cyt. za: A. Bereś: Pierwsza praca – kompetencje absolwentów. W: Praktyka czyni mistrza. Op. cit., s. 98.

<sup>5</sup> Analiza potrzeb szkoleniowych i zatrudnieniowych w gospodarce Opolszczyzny. Red. W. Paprotny. WIŚ Sp. z o.o., Opole 2008.

Przeprowadzono 280 ankiet; badania obejmowały całe województwo, również teren powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego, gdzie wypełniono 25 formularzy. Autorzy badali m.in. potrzeby zatrudnieniowe firm Opolszczyzny. I tu należy zwrócić uwagę na deklaracje pracodawców co do preferencji zatrudniania pracowników – jakie wykształcenie zatrudnianego pracownika jest najlepiej widziane<sup>6</sup>.

Wykres 1

**Preferowane wykształcenie zatrudnianych pracowników z punktu widzenia pracodawców (liczby bezwzględne)**



Źródło: Analiza potrzeb szkoleniowych i zatrudnieniowych w gospodarce Opolszczyzny. Red. W. Paprotny. WIS, Opole 2008.

Badania wskazują, że zarówno w skali całego województwa, jak i powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego w tym okresie najbardziej byli poszukiwani pracownicy wyspecjalizowani z wykształceniem zasadniczym. W skali województwa – 1017 na łączną liczbę 1590, w skali powiatu – 81 na 111. Zainteresowanie innym wykształceniem było znikome. Przy uwzględnieniu podziału firm pod względem ich wielkości we wszystkich przedziałach popyt na pracowników z wykształceniem zasadniczym miał zdecydowaną przewagę.

Problem profili wykształcenia porusza w badaniach Adam Ustrzycki w projekcie „Kompleksowe badanie zapotrzebowania rynku pracy kadr wykwalifikowanych województwa opolskiego w celu dostosowania oferty edukacyjnej

<sup>6</sup> Ibid., s. 25.

i szkoleniowej do jego potrzeb”<sup>7</sup>. W jego ramach przeprowadzono 307 badań ankietowych w województwie opolskim, z czego 26 w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim. Autor twierdzi, że „(...) generalnie na rynku pracy najbardziej brakuje osób z wykształceniem technicznym na wszystkich stopniach. Z kolei na podstawie opinii pracodawców można stwierdzić, że najbardziej nadpodażowe są zawody humanistyczne”<sup>8</sup>. Z zamieszczonego zestawienia wynika, że w grupie zawodów technicznych jako głównie poszukiwane można wyszczególnić wykształcenie zasadnicze zawodowe.

### Zawody deficytowe w systemie kształcenia

Powstaje pytanie: w jakie zawody, według pracodawców, inwestować, aby przyniosły efekt zamierzony dla ucznia, czyli pracę? W omawianym wcześniej projekcie „Badanie umiejętności praktycznych absolwentów określonych typów szkół zawodowych wśród organizacji przedsiębiorców i pracodawców województwa opolskiego” zbadano ten problem, pytając pracodawców o przyszłość. Wyselekcjonowali oni grupę zawodów, które uważają za przyszłościowe, tzn. że zapotrzebowanie na te zawody będzie wzrastać. Pożądane według nich są zawody związane z obróbką metali, mechanicy maszyn i urządzeń, robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy, w tym szczególnie spawacze, górnicy i robotnicy budowlani, modelki, sprzedawcy, demonstratorzy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, średni personel techniczny, lekarze, pielęgniarki. Jednocześnie niemal wszyscy pracodawcy postulowali zwiększenie liczby godzin praktycznej nauki zawodu. Siatki godzin wskazują, że w zasadniczych szkołach zawodowych jest średnio 10 godzin tygodniowo w trzyletnim cyklu nauczania, natomiast w technikach, np. dla zawodu technik pojazdów samochodowych – 5 godzin w drugiej klasie, 6 w trzeciej oraz miesięczna praktyka zawodowa w zakładzie pracy<sup>9</sup>. Żadne elementy praktyki zawodowej nie są przewidziane w liceach ogólnokształcących. W tym przypadku przystosowanie zawodowe następuje po ukończonych wyższych studiach. W związku z wcześniejszymi danymi można więc stwierdzić, że w roku szkolnym 2010/2011 na 3454 osoby uczące się w szkołach ponadgimnazjalnych 1288 to uczniowie niekształący się w zawodzie. Zgodnie z wcześniej przytaczanymi danymi jest to liczba uczniów liceów ogólnokształcących. Stanowi to 37,3% ogółu młodzieży. Tymczasem uczniowie zasadniczych szkół zawodowych w wymienionym okresie to niecałe 15%. Resztę stanowią uczniowie techników.

<sup>7</sup> Oczekiwania pracodawców wobec kwalifikacji pracowników. Część II. Red. A. Ustrzycki. WSZiA, Opole 2008.

<sup>8</sup> Ibid., s. 23.

<sup>9</sup> Siatka godzin dla zawodu technik pojazdów samochodowych w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Kędzierzynie-Koźlu. Ilość godzin na nauczanie zawodowe jest określona programem nauczania.

Zdaniem przedsiębiorców zapytanych w ramach projektu „Opolskie Centrum Transferu Innowacji” najbardziej poszukiwane zawody to: robotnicy budowlani (murarze, tynkarze, cieśle), robotnicy obróbki metali, mechanicy maszyn i urządzeń, spawacze, monterzy sprzętu elektronicznego, szwaczki, krawcowe.

Wobec podanego powyżej zestawienia najbardziej deficytowych zawodów z zaskoczeniem przyjmuje się dane zawarte w tabeli 4, wskazujące zawody, w których z powodu braku zainteresowania nie odbywało się kształcenie.

Tabela 4

**Zawody i kierunki, w których nie odbywało się kształcenie w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim w latach 2008-2011**

Lp.	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1.	kucharz	kucharz	kucharz
2.	technologia chemiczna	technologia chemiczna	technologia chemiczna
3.	ochrona środowiska	ochrona środowiska	ochrona środowiska
4.	elektronik	elektronik	
5.	żywność i gospodarstwo domowe	żywność i gospodarstwo domowe	żywność i gospodarstwo domowe
6.	turystyka wiejska	turystyka wiejska	turystyka wiejska
7.	drogownictwo	drogownictwo	drogownictwo
8.		elektryk	elektryk
9.		telekomunikacja	telekomunikacja
10.		teleinformatyk	
11.	monter mechatronik	monter mechatronik	monter mechatronik
12.	monter elektronik	monter elektronik	monter elektronik
13.	ogrodnik	ogrodnik	ogrodnik
14.	rolnik	rolnik	rolnik
15.	mechanik pojazdów i maszyn rolniczych	mechanik pojazdów i maszyn rolniczych	mechanik pojazdów i maszyn rolniczych
16.	operator obrabiarek skrawających		operator obrabiarek skrawających

Źródło: Dane uzyskane z Powiatowego Zarządu Oświaty.

W toku dalszych badań zapytano o przyczyny niewystarczającego przygotowania absolwentów do potrzeb firm i wśród innych uzyskano 27% odpowiedzi: brak szkół lub specjalności<sup>10</sup>. Odpowiedzi takich udzielili pracodawcy bardzo wielu branż, takich jak: budowlana, chemiczna, kamieniarska, materiałów budowlanych, metalowa, odzieżowa, poligraficzna, przetwórstwo tworzyw, spożywcza, stolarstwo (w tym budowlane), szkło i ceramika. Gdy zestawia się to

<sup>10</sup> Analiza potrzeb szkoleniowych..., op. cit., s. 15.



z powyższą tabelą, można stwierdzić, że to właśnie w niektórych z tych branż nie uruchomiono kształcenia. W związku z tym nasuwa się wniosek: szkoły i specjalności są, lecz nie ma chętnych do kształcenia się w tych kierunkach.

Podobne wnioski można wyciągnąć z innych badań<sup>11</sup>. Na pytanie, dlaczego pracodawcy zatrudniają absolwentów, których wyuczony zawód nie jest zgodny z wykonywanym, pośród innych odpowiedzi dwie na dziesięć to: na regionalnym rynku pracy brakuje osób w tym zawodzie. Występuje więc zjawisko, w którym jest uwidoczony brak orientacji w podejmowaniu nauki. Z jednej strony mówi się o braku wykwalifikowanych pracowników na rynku pracy, gdzie pracodawcy borykają się z problemami w znalezieniu absolwentów z kwalifikacjami zgodnymi z ich profilem działania, z drugiej zaś oddziały o kierunkach kształcenia w zawodach deficytowych są zamykane z powodu braku chętnych.

## Podsumowanie

W świetle przedstawionych powyżej danych oraz wyników badań naukowych przeprowadzonych w bieżącym okresie na terenie województwa opolskiego i powiatu kędzierzyńsko-kozielskiego nasuwają się określone wnioski:

1. Następuje spadek liczby ludności. Skutkiem tego jest zmniejszenie się ilości potencjalnych kadr dla przemysłu i usług. Niezbędne staje się dopasowanie sieci szkół.
2. Duża część, tj. 37%, uczniów szkół ponadgimnazjalnych to uczniowie liceów ogólnokształcących. W związku z tym, w kontekście powyżej przytaczanych wyników badań empirycznych, należy przeanalizować oferty liceów ogólnokształcących – czy liczba oferowanych oddziałów jest optymalna dla rynku pracy.
3. Oferta kształcenia spełnia zapotrzebowanie rynku pracy – niemal we wszystkich wymienianych przez pracodawców zawodach odbywa się bądź jest oferowane szkolenie w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim.
4. Część kierunków kształcących pożądaných przez pracodawców fachowców nie zostaje uruchomiona z powodu małego zainteresowania. Zjawisko to może wynikać z niedostatecznej wiedzy o lokalnym rynku pracy i jego perspektywach rozwoju. Działania organu prowadzącego idące dwutorowo wydają się niezbędne: przeprowadzenie kampanii informującej społeczeństwo o lokalnym rynku pracy, jego potrzebach, możliwościach zatrudnienia oraz zintensyfikowane doradztwo zawodowe adresowane nie tylko do młodzieży gimnazjalnej, ale także do jej rodziców i opiekunów.

---

<sup>11</sup> A. Bereś: Pierwsza praca..., op. cit., s. 78.

Celem niniejszego artykułu było przeanalizowanie sytuacji szkolnictwa ponadgimnazjalnego w powiecie kędzierzyńsko-kozielskim. Wynikiem analizy jest sformułowanie czterech wymienionych powyżej wniosków. Zawierają one wspólne przesłanie mówiące o tym, że na problemy współczesnego kształcenia zawodowego należy patrzeć całościowo. Z jednej strony trzeba brać pod uwagę zawirowania demograficzne, które, chcąc nie chcąc, zdeterminują stan sieci szkół w przyszłych latach, z drugiej zaś – problem braku wiedzy społeczeństwa o lokalnej gospodarce, który wpływa na zmniejszanie się stanu wykwalifikowanej siły roboczej. Jest jeszcze trzecia istotna kwestia: specyfika naszego regionu, charakteryzująca się wysoką migracją zarobkową, a także czwarta – ambicje i trendy młodzieży. Wszystkie te czynniki stanowią właściwe determinanty stanu szkolnictwa zawodowego. Mając świadomość i wiedzę, jak wpływać na ich kreowanie, można podjąć działania w kierunku zreformowania szkolnictwa ponadgimnazjalnego, a efekty tych działań będą zadowalające.

**LABOUR MARKET EXPECTATIONS FOR GRADUATES OF UPPER SECONDARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF DEMOGRAPHIC FLUCTUATIONS OBSERVED IN THE KĘDZIERZYN-KOŹLE POWIAT**

**Summary**

This elaboration is an analysis of the reality of vocational education in the Kędzierzyn-Koźle powiat. The elaboration is based on the results of study conducted in the powiat from 2008 to 2009. The article presents demographic analysis of the population and its effect on the labour market. It also provides information on the type and level of education in upper-secondary schools and the number of students being educated at a given level. The author included information about professions and faculties in which the training that did not take place and about the employers' expectations with regards to that fact. Conclusions aiming at improving that situation have been formulated.