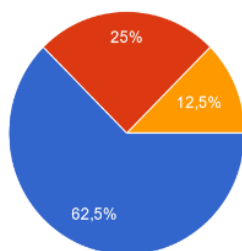


# Wyniki ankiety dotyczącej materiałów dydaktycznych „Badania operacyjne z komputerem” w grupie 28 studentów kierunku Analityka Gospodarcza

## 1. Kartkówki:

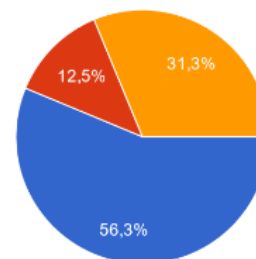
16 odpowiedzi



- 1. Przeprowadzane na kolejnych zajęciach kartkówki motywowały mnie do systematycznej pracy.
- 2. Lepiej byłoby, żeby kartkówki były rzadziej – na przykład co drugie lub co trzecie ćwiczenia.
- 3. Powinny być dwa kolokwia w trakcie całego semestru.
- 4. Powinno być jedno kolokwium obejmujące całość ćwiczeń.

## 2. Grupy projektowe:

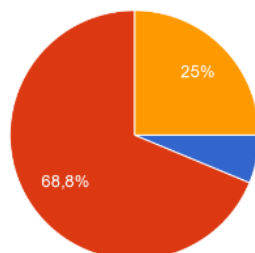
16 odpowiedzi



- 1. Odpowiada mi rozwiązywanie zadań projektowych w grupie dwuosobowej.
- 2. Zadania projektowe powinny być rozwiązywane indywidualnie.
- 3. Zadania projektowe powinny być rozwiązywane w grupie liczniejszej niż dwuosobowa.

## 3. Liczba zadań projektowych:

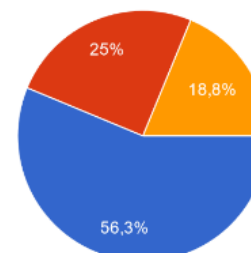
16 odpowiedzi



- 1. W trakcie zajęć powinno być więcej niż jedno zadanie projektowe.
- 2. Jedno zadanie projektowe w semestrze wystarczy.
- 3. Zadanie projektowe jest niepotrzebne.

## 4. Zaliczenie zadania komputerowego:

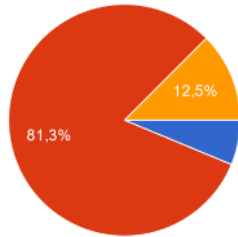
16 odpowiedzi



- 1. Zostało ono zaliczone przez mnie za pierwszym podejściem.
- 2. Nie zostało ono zaliczone przeze mnie od razu za względu na niewystarczające przygotowanie.
- 3. Nie zostało ono zaliczone przeze mnie za pierwszym podejściem z innego powodu.

### 5. Egzamin testowy:

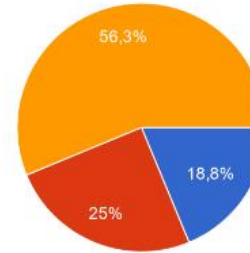
16 odpowiedzi



- 1. Test egzaminacyjny był trudniejszy, niż można się było spodziewać.
- 2. Test egzaminacyjny odpowiadał moim oczekiwaniom pod względem trudności.
- 3. Test egzaminacyjny był łatwiejszy, niż można się było spodziewać.

### 6. Ocena końcowa z badań operacyjnych:

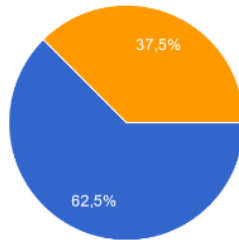
16 odpowiedzi



- 1. Bardzo dobra lub plus dobra.
- 2. Dobra lub plus dostateczna.
- 3. Dostateczna (w pierwszym lub drugim terminie).

### 7. Czy ocena końcowa odpowiada wiedzy i umiejętnościom osoby ankietowanej?

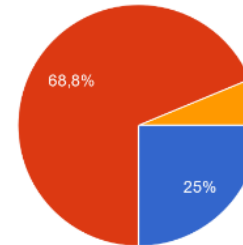
16 odpowiedzi



- 1. Ocena była odpowiednia.
- 2. Ocena była za wysoka.
- 3. Ocena była za niska.

### 8. Strona internetowa wykładu w classroom:

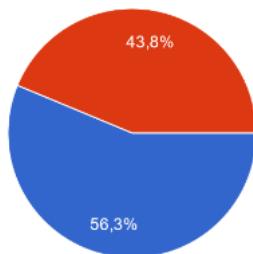
16 odpowiedzi



- 1. Strona ta była przeze mnie regularnie wykorzystywana.
- 2. Strona ta była wykorzystywana przeze mnie sporadycznie.
- 3. Strona ta nie była przeze mnie wykorzystywana.

### 9. Strona internetowa ćwiczeń w classroom:

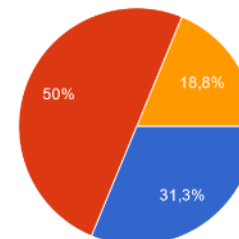
16 odpowiedzi



- 1. Strona ta była przeze mnie regularnie wykorzystywana.
- 2. Strona ta była wykorzystywana przeze mnie sporadycznie.
- 3. Strona ta nie była przeze mnie wykorzystywana.

### 10. Wykorzystanie podręcznika „Wprowadzenie do badań operacyjnych z komputerem” w trakcie semestru:

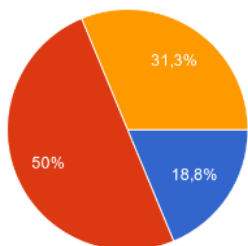
16 odpowiedzi



- 1. Podręcznik ten wykorzystywany był przeze mnie w dużym stopniu.
- 2. Niektóre ze wskazanych fragmentów zostały przeze mnie przestudiowane.
- 3. Żaden ze wskazanych fragmentów nie został przeze mnie przestudiowany.

11. Wykorzystanie podręcznika „Wprowadzenie do badań operacyjnych z komputerem” podczas przygotowania do egzaminu:

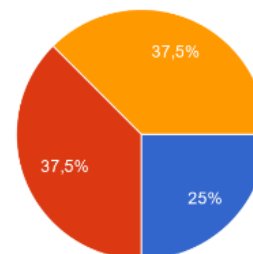
16 odpowiedzi



- 1. Podręcznik ten wykorzystywany był przede mną w dużym stopniu.
- 2. Podręcznik ten wykorzystywany był przede mną w niewielkim stopniu.
- 3. Podręcznik ten nie był przede mną wykorzystywany.

12. Prezentacje zamieszczone na stronie internetowej Katedry Badań Operacyjnych „Materiały dla studentów”:

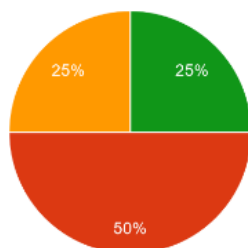
16 odpowiedzi



- 1. Prezentacje te zostały przede mną wykorzystane w dużym stopniu.
- 2. Wykorzystane zostały przede mną niektóre z tych prezentacji.
- 3. Prezentacje te nie były przede mną wykorzystywane.

13. Szczegółowo rozwiązane zadania komputerowe zamieszczone na stronie internetowej Katedry Badań Operacyjnych „Materiały dla studentów”:

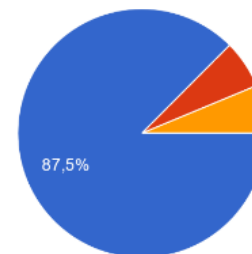
16 odpowiedzi



- 1. Rozwiązania zadań przykładowych zostały przede mną wykorzystane w dużym stopniu.
- 2. Wykorzystane zostały przede mną niektóre z tych rozwiązań.
- 3. Rozwiązania te nie były mi potrzebne.
- 4. O istnieniu tych rozwiązań nie było mi wiadomo.

14. Podręcznik „Zadania z badań operacyjnych część I i część II – rozwiązane zadania przykładowe A”:

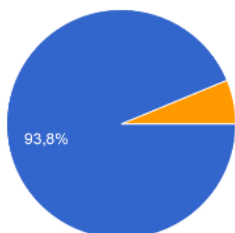
16 odpowiedzi



- 1. Rozwiązane zadania (oznaczone jako zadania A) były bardzo przydatne.
- 2. Rozwiązane zadania były mało przydatne.
- 3. Rozwiązane zadania nie były mi potrzebne.

15. Podręcznik „Zadania z badań operacyjnych część I i część II – zadania do samodzielnego rozwiązania B”:

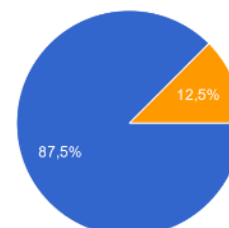
16 odpowiedzi



- 1. Rozwiązanie tych zadań było bardzo przydatne przy przygotowaniu się do kartkówek.
- 2. Zadania te były mało przydatne w przygotowaniu do kartkówek.
- 3. Zadania te były nieprzydatne w przygotowaniu do kartkówek.

16. Wykorzystanie podręcznika „Zadania testowe z badań operacyjnych z rozwiązaniami i pytaniami” podczas przygotowania do egzaminu:

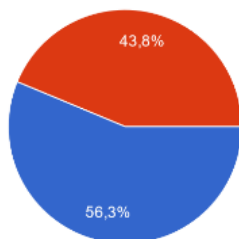
16 odpowiedzi



- 1. Podręcznik ten był przede mną wykorzystywany i okazał się bardzo przydatny.
- 2. Podręcznik ten był przede mną wykorzystywany i okazał się mało przydatny.
- 3. Podręcznik ten nie był przede mną wykorzystywany.

17. Instalacja pakiet programów „Badania operacyjne z komputerem” na własnym komputerze:

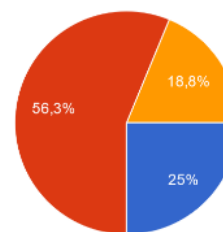
16 odpowiedzi



- 1. Instalacja oprogramowania nie sprawiła mi żadnego kłopotu.
- 2. Przy instalacji oprogramowania napotkano na trudności, które zostały pokonane.
- 3. Nie udało mi się zainstalować tego oprogramowania.
- 4. Nie została podjęta przeze mnie próba zainstalowania oprogramowania.

18. Wykorzystanie pakietu programów „Badania operacyjne z komputerem” w trakcie przygotowania do zajęć:

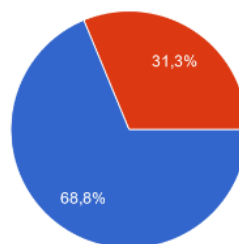
16 odpowiedzi



- 1. Zadania komputerowe były przeze mnie rozwiązywane systematycznie.
- 2. Zadania komputerowe były przeze mnie rozwiązywane sporadycznie.
- 3. Zadania komputerowe nie były przeze mnie rozwiązywane.

19. Użyteczność pakietu programów „Badania operacyjne z komputerem”:

16 odpowiedzi



- 1. Korzystanie z pakietu pozwoliło mi na lepsze zapoznanie się z poznawanymi metodami.
- 2. Programy te są średnio potrzebne.
- 3. Programy były nieprzydatne do opanowania poznawanych metod.

## 20. Dodatkowe uwagi

1. Brakowało mi większej ilości przykładów wykorzystania poznanych metod w rzeczywistym funkcjonowaniu przedsiębiorstw.
2. Błędy rachunkowe (prawdopodobnie druku) wydłuża naukę i przygotowanie się do zajęć.
3. Zbyt mała ilość punktów ECTS przypisana do przedmiotu