



Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach



Raport społecznej odpowiedzialności

Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach
za lata 2021–2022

Katowice, 2025

Raport opracowany przez zespół:

dr hab. Monika Foltyn-Zarychta, profesor uczelni - przewodnicząca;

dr hab. Izabela Sztangret, profesor uczelni;

dr Maria Gorczyńska, profesor uczelni;

dr Małgorzata Lipowicz;

dr Sylwia Słupik;

mgr Marek Kiczka;

mgr Edyta Lachowicz-Santos;

mgr Małgorzata Majeranowska;

mgr Anna Sikora.

W przygotowanie Raportu wkład miały również następujące osoby: dr hab. Anna Adamus-Matuszyńska, profesor uczelni; dr Anna Losa; mgr Angelika Kantor; Oliwia Woryna.

Spis treści

| | |
|--|----|
| Wprowadzenie | 4 |
| Rozdział I. Podstawowe informacje o Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach | 5 |
| Rozdział II. Cele i priorytety strategiczne dotyczące odpowiedzialności społecznej Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach | 11 |
| Rozdział III. Interesariusze Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach | 13 |
| Rozdział IV. Uniwersytet Etyczny | 15 |
| 3.1 Społecznie odpowiedzialni profesjonaliści | 15 |
| 3.2 Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny uczelni | 19 |
| Rozdział V. Uniwersytet Zaangażowany Społecznie | 24 |
| 4.1 Uniwersytet zaangażowany w dialog oraz współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi | 24 |
| 4.2 Uniwersytet jako miejsce tworzenia wiedzy na rzecz społecznej odpowiedzialności | 29 |
| Rozdział V. Uniwersytet dla zrównoważonego rozwoju | 35 |
| 5.1. Budowanie reputacji Uczelni rozwijającej się w sposób zrównoważony | 35 |
| 5.2 Realizacja projektów dotyczących jakości życia, zdrowia i bezpieczeństwa | 38 |
| Podsumowanie | 42 |
| Załącznik 1. Treść Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU) | 44 |
| Załącznik 2. Tabela Mierników SOU zgodnie z Planem Strategicznym UE Katowice na lata 2021-2025 | 45 |
| Załącznik 3. Interesariusze Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach | 48 |
| Załącznik 4. Zakres czasowy Raportu Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2021-2022 | 52 |

Wprowadzenie

Społeczna odpowiedzialność uczelni (SOU) zyskuje coraz większe znaczenie dla studentów, pracowników i partnerów biznesowych, również w kontekście wymogów unijnej Dyrektywy CSRD (*Corporate Sustainability Reporting Directive*). Stanowi także istotny element oceny w rankingach akademickich i przyczynia się do rozwoju społeczności lokalnej.

Społeczna odpowiedzialność Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach rozwijana jest w ramach zintegrowanego systemu zarządzania, opartego na wartościach dostępności, różnorodności, otwartości oraz zrównoważonego rozwoju. Działania uczelni na rzecz społecznej odpowiedzialności są zgodne z zasadami ESG (obejmującymi kwestie środowiskowe, społeczne i organizacyjne) oraz z Celami Zrównoważonego Rozwoju ONZ (SDG).

W odpowiedzi na wyzwania współczesności oraz potrzeby interesariuszy Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach w 2019 roku przystąpił do grona 60 sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU) – dokumentu opracowanego przez środowisko akademickie we współpracy z Ministerstwem Funduszy i Polityki Regionalnej. W ślad za zobowiązaniami zawartymi w *Deklaracji* powołano Zespół ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, którego prace zaowocowały opracowaniem pierwszego *Raportu Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2019–2020* oraz przygotowaniem *Strategii Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach do 2030 roku (Strategii SOU)*. Dokument ten stanowi ramy dla rozwoju odpowiedzialnego i zaangażowanego Uniwersytetu, budującego długoterminową wartość dla wszystkich interesariuszy.

Niniejszy Raport Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach jest kontynuacją pierwszego raportu i obejmuje lata 2021–2022. Jego celem jest syntetyczne przedstawienie działań podejmowanych przez uczelnię w sferze organizacyjnej, dydaktycznej i naukowo-badawczej w kontekście realizacji zasad społecznej odpowiedzialności. Analiza oparta została na zestawie mierników odnoszących się do zapisów Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, a także priorytetu horyzontalnego *Społeczna odpowiedzialność* zawartego w Strategii Rozwoju UE Katowice na lata 2018–2025 oraz Planie Strategicznym na lata 2021–2025. Mierniki te uwzględniają również cele SDG w odniesieniu do działalności uczelni wyższych.

Raport opracowano dla lat kalendarzowych 2021 i 2022, przy czym w przypadku danych dydaktycznych – ze względu na sposób ich gromadzenia – część informacji dotyczy roku akademickiego 2021/2022¹ (z odpowiednim oznaczeniem w tekście). Zebrane dane pochodzą z jednostek administracyjnych uczelni, publicznie dostępnych baz (m.in. baza publikacji pracowników) oraz informacji publikowanych na oficjalnych stronach internetowych Uniwersytetu.

¹ Dane dotyczące roku akademickiego 2020/21 zostały przedstawione w poprzednim Raporcie SOU za lata 2019–2020, co wynika z potrzeby dostosowania do systemu raportowania w ramach monitoringu Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2018–2025. Wyjaśnienie zmian zawarto w zał. 4.

Rozdział I. Podstawowe informacje o Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, zwany dalej „UE Katowice” lub „Uczelnią”, jest akademicką uczelnią publiczną, działającą na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, statutu oraz ukształtowanych w swojej tradycji zwyczajów i regulacji wewnętrznych. UE Katowice jest jedną z najstarszych uczelni w woj. śląskim, jedną z pięciu publicznych uczelni ekonomicznych w kraju i największą uczelnią w regionie kształcąca w zakresie nauk społeczno-ekonomicznych. Uczelnia powstała w grudniu 1936 r., a 11 stycznia 1937 r. odbyła się pierwsza inauguracja roku akademickiego. Od początku swego istnienia uczelnia stawia na edukację w zakresie wiedzy o nowoczesnej gospodarce oraz na współpracę z biznesem i administracją publiczną.

Podstawowymi, ustawowymi zadaniami uczelni są: prowadzenie kształcenia na studiach, prowadzenie kształcenia na studiach podyplomowych lub innych form kształcenia, prowadzenie działalności naukowej, świadczenie usług badawczych oraz transfer wiedzy i technologii do gospodarki, prowadzenie kształcenia doktorantów, kształcenie i promowanie kadr uczelni, stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, kształceniu, prowadzeniu działalności naukowej. Ponadto do zadań uczelni należy: wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie, tradycję narodową, umacnianie zasad demokracji i poszanowanie praw człowieka, stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki i kultury, w tym przez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych, informacyjnych i archiwalnych oraz działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych. UE Katowice w swoim działaniu kieruje się zasadami wolności badań naukowych i nauczania, a w szczególności dążeniem do prawdy, otwartości na nowe idee, poszanowaniem praw i godności człowieka, demokracji, patriotyzmu, uczciwości, tolerancji dla innych poglądów oraz odpowiedzialności za losy wspólnoty akademickiej.

Działalność dydaktyczna realizowana jest w Katowicach oraz w Rybniku. Kolegium Studiów dla okresu objętego niniejszym Raportem stanowiło jednostkę organizacyjną dla kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia w ramach kierunków studiów. Kształcenie doktorantów odbywa się w szkole doktorskiej. Uczelnia prowadzi również kształcenie na studiach podyplomowych oraz w ramach innych form kształcenia. UE Katowice kształci w językach polskim i angielskim, na kierunkach o profilach ogólnoakademickich i praktycznych, około 8000 studentów w Kolegium Studiów, około 80 doktorantów w Szkole Doktorskiej i ponad 1100 uczestników studiów podyplomowych (tab. 1-3). Uczelnia kształci blisko 90 osób ze szczególnymi potrzebami (tab. 4).

Tabela 1. Liczba studentów według stanu na dzień 31 grudnia danego roku

| Rok | Narodowość | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | | Razem |
|-------|-------------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | |
| 2021 | Polacy | 2 974 | 2 129 | 1 540 | 1 069 | 7 712 |
| | Cudzoziemcy | 87 | 117 | 13 | 4 | 221 |
| Razem | | 3 061 | 2 246 | 1 553 | 1 073 | 7 933 |
| | | 5 307 | | 2 626 | | |
| 2022 | Polacy | 2 875 | 2 208 | 1 423 | 1 021 | 7 527 |
| | Cudzoziemcy | 107 | 111 | 14 | 3 | 235 |
| Razem | | 2 982 | 2 319 | 1 437 | 1 024 | 7 762 |
| | | 5 301 | | 2 461 | | |

Tabela 2. Liczba doktorantów według stanu na dzień 31 grudnia danego roku

| Rok | Narodowość | Studia trzeciego stopnia | Szkoła doktorska | Razem |
|-------|-------------|--------------------------|------------------|-------|
| 2021 | Polacy | 44 | 47 | 91 |
| | Cudzoziemcy | 2 | 0 | 2 |
| Razem | | 46 | 47 | 93 |
| 2022 | Polacy | 20 | 51 | 71 |
| | Cudzoziemcy | 1 | 4 | 5 |
| Razem | | 21 | 55 | 76 |

Tabela 3. Liczba uczestników studiów podyplomowych według stanu na dzień 31 grudnia danego roku

| Rok | Narodowość | Kobiety | Mężczyźni | Razem |
|-------|-------------|---------|-----------|-------|
| 2021 | Polacy | 533 | 301 | 834 |
| | Cudzoziemcy | 4 | 0 | 4 |
| Razem | | 537 | 301 | 838 |
| 2022 | Polacy | 726 | 426 | 1 152 |
| | Cudzoziemcy | 5 | 3 | 8 |
| Razem | | 731 | 429 | 1 160 |

Tabela 4. Liczba studentów ze szczególnymi potrzebami według stanu na dzień 31 grudnia danego roku²

| Rok | studia stacjonarne | | studia niestacjonarne | | Razem |
|-------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------|
| | Kobiety | Mężczyźni | Kobiety | Mężczyźni | |
| 2021 | 37 | 31 | 11 | 18 | 97 |
| 2022* | 46 | 30 | 11 | 14 | 101 |

*dane obejmują osoby objęte wsparciem Centrum Dostępności, w tym osoby nie posiadające orzeczenia o niepełnosprawności

Działalność naukowo-badawcza pracowników UE Katowice w okresie objętym badaniem realizowana była na czterech wydziałach: Ekonomii, Finansów, Informatyki i Komunikacji oraz Zarządzania. Podstawowymi dyscyplinami naukowymi są przede wszystkim ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, tym niemniej część pracowników reprezentuje inne dyscypliny (tab. 5). Uczelnia świadczy również usługi badawcze i dba o transfer wiedzy oraz technologii do otoczenia społeczno-gospodarczego.

Tabela 5. Dyscypliny i liczba pracowników je reprezentujących według stanu na dzień 31 grudnia danego roku

| Dyscyplina | 2021 | 2022 |
|--|------------|------------|
| Ekonomia i finanse | 195 | 205 |
| Nauki o zarządzaniu i jakości | 141 | 145 |
| Nauki prawne | 9 | 11 |
| Informatyka techniczna i telekomunikacja | 12 | 12 |
| Nauki o komunikacji społecznej i mediach | 8 | 11 |
| Nauki o kulturze i religii | 2 | 0 |
| Informatyka | 3 | 2 |
| Językoznawstwo | 1 | 1 |
| Matematyka | 1 | 1 |
| Razem | 372 | 388 |

W obszarze umiędzynarodowienia UE Katowice studenci, pracownicy i doktoranci mają możliwość korzystania z licznych stypendiów w ramach programów międzynarodowych takich jak Erasmus+, CEEPUS, DAAD. Współpraca zagraniczna odbywa się w oparciu o ok. 340 umów międzyuczelnianych. Obsługą cudzoziemców zajmuje się uruchomione we wrześniu 2021 roku centrum obsługi Welcome Point. W związku z pandemią koronawirusa w roku kalendarzowym 2021 obserwowano znaczny spadek wyjazdów zagranicznych zarówno pracowników, doktorantów jak i studentów, a także przyjazdów gości zagranicznych. Zrealizowane zostały 92 wyjazdy krótkoterminowe oraz 114 wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne (dot. roku akademickiego 2021/2022), w roku kolejnym liczby te

² W nawiasach dla roku 22/23 liczba podana wraz z osobami objętymi wsparciem Centrum Dostępności, a niewykazane w GUSie (osoby bez orzeczeń - tylko dokumentacja medyczna i zaświadczenia lekarskie)

odpowiednio wzrosły do 364 wyjazdów krótkoterminowych społeczności akademickiej oraz 136 wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne (dot. roku akademickiego 2022/2023). Jeśli chodzi o przyjazdy to w roku 2021 uczelnia przyjęła jedynie 14 gości zagranicznych, po czym w 2022 roku odnotowano znaczący wzrost i liczba to osiągnęła 232 wizyty. W odniesieniu do przyjazdów na semestralne lub roczne studia to zarówno pandemia jak i sytuacja geopolityczna, w której obecnie znajduje się Polska sprawiają, że zainteresowanie studiami w ramach programów wymiany oraz umów bilateralnych w naszym kraju maleje, rocznie jest to niewiele ponad 100 osób (w roku akademickim 2021/2022 – 137 osób, w roku akademickim 2022/2023 – 101 osób).

Uniwersytet aktywnie i z sukcesami ubiega się o akredytacje międzynarodowe. Szczególne osiągnięcia Uniwersytetu w obszarze akredytacji międzynarodowych w okresie od 2021 to uzyskanie prestiżowej akredytacji EFMD Accredited dla programu Master's degree in International Business (2022), uzyskanie Karty Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego (akredytacja Komisji Europejskiej ECHE uprawniająca do udziału w programie Erasmus+ w latach 2021—2027) oraz wdrażanie zaleceń CEEMAN IQA (pierwsza uczelnia, która otrzymała tę instytucjonalną akredytację na Śląsku). Uczelnia posiada ponadto międzynarodowych akredytacjach branżowych dla kierunków studiów, m.in. ACCA, CIMA, CFA, PRMIA, GARP, ELA-ECBL.

Kolejnym ważnym aspektem potwierdzającym potencjał międzynarodowy uczelni jest udział w międzynarodowych organizacjach (członkostwa instytucjonalne oraz indywidualne pracowników). Uczelnia należy do 77 międzynarodowych sieci i konsorcjów m.in. European Accounting Association, European Economic Association, EFMD Global Network, Dukenet International Network, AACSB International, CEEMAN.

UE Katowice współpracuje w różnych obszarach z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. W latach 2019-2022 Uniwersytet podpisał 174 nowe umowy o współpracy z podmiotami otoczenia gospodarczego. Uczelnia świadczy także profesjonalne usługi badawcze i konsultingowe. Oferta usługowo-badawcza skierowana jest do wszystkich podmiotów gospodarczych, organizacji, jednostek administracji publicznej oraz instytucji wymiaru sprawiedliwości. W latach 2021-2022 Centrum Badań i Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach zrealizowało blisko 120 projektów eksperckich i prac naukowo-badawczych o łącznej wartości ponad 2 mln zł netto.

Tabela 6. Wartość zrealizowanych usług eksperckich i prac naukowo-badawczych

| Rok (wg daty rozpoczęcia zadania) | Wartość netto w zł |
|--------------------------------------|--------------------|
| 2021 | 1 010 902,93 |
| 2022 | 990 668,20 |

UE Katowice zatrudniał w okresie objętym badaniem ok. 800 pracowników (tabela 7). Pracownikami uczelni są nauczyciele akademicki oraz pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi. Nauczycieli akademickich zatrudnia się w grupach pracowników: dydaktycznych, badawczych oraz badawczo-dydaktycznych. Pracownikami niebędącymi nauczycielami akademickimi są pracownicy: administracji, biblioteczni oraz dokumentacji i informacji naukowej, wydawnictwa Uczelni, techniczni i obsługi. Uniwersytet

oprócz pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę realizuje zadania współpracując z ponad 600 osobami na podstawie umów cywilnoprawnych, w tym prawie 40 osób to obcokrajowcy (tabela 8).

Tabela 7. Pracownicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę według stanu na dzień 31 grudnia danego roku

| Rok | średnie miesięczne zatrudnienia w etatach | Płeć | Przedział wiekowy | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | średnie miesięczne zatrudnienia w osobach | | do 20 lat | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | powyżej 60 | Razem |
| 2021 | 775,81 | Kobieta | 0 | 34 | 114 | 221 | 144 | 39 | 552 |
| | 782 | Mężczyzna | 0 | 19 | 52 | 88 | 49 | 40 | 248 |
| Razem | | | 0 | 53 | 166 | 309 | 193 | 79 | 800 |
| 2022 | 809,45 | Kobieta | 1 | 31 | 118 | 218 | 152 | 41 | 561 |
| | 822 | Mężczyzna | 0 | 35 | 52 | 90 | 54 | 40 | 271 |
| Razem | | | 1 | 66 | 170 | 308 | 206 | 81 | 832 |

Tabela 8. Pracownicy zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych

| Rok | Płeć | Liczba osób | w tym obcokrajowcy |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|
| 2021 | Kobieta | 319 | 5 |
| | Mężczyzna | 279 | 11 |
| Razem | | 598 | 16 |
| 2022 | Kobieta | 306 | 12 |
| | Mężczyzna | 299 | 26 |
| Razem | | 605 | 38 |

W latach 2021-2022 przeprowadzono łącznie 72 postępowania rekrutacyjne w grupie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. W grupie nauczycieli akademickich w 2021 r. odbyły się 52 konkursy, w wyniku których zatrudnionych zostało 47 osób, natomiast w 2022 r. odbyło się 36 konkursów, w wyniku których zatrudnionych zostało 30 osób.

Uczelnia kładzie nacisk na utrzymanie i zacieśnianie trwałych więzi z absolwentami.

Realizuje program lojalnościowy System Przywilejów Absolwenta (SPA), a od 2021 r. organizuje wspólnie ze Stowarzyszeniem Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach „COLLEGIUM” konkurs „Wybitni Absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach”. Uczelnia aktywnie wspiera absolwentów w poszukiwaniu zatrudnienia oraz podnoszeniu kwalifikacji m.in. poprzez bazę ofert rekrutacyjnych dotyczących pracy, staży i praktyk. Absolwenci korzystają z indywidualnego doradztwa zawodowego, projektów edukacyjno-doradczych realizowanych we współpracy z firmami, instytucjami i absolwentami. Z danych pochodzących z badania absolwentów za lata 2020

i 2021 (lata uzyskania dyplomu) w ramach ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) wynika, że w Polsce wśród wszystkich publicznych uczelni ekonomicznych, absolwenci UE Katowice (studiów I i II stopnia łącznie) uplasowali się w 2020 roku na trzecim miejscu pod względem średniego czasu podjęcia pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu (4,91 miesiąca), jak i podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu (6,31 miesiąca). W 2021 roku średni czas podjęcia pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu wyniósł 1,7 miesiąca, co dało drugie miejsce w Polsce wśród publicznych uczelni ekonomicznych oraz *ex aequo* na drugim i trzecim w kwestii podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę po uzyskaniu dyplomu (2,36 miesiąca).

Na przestrzeni ostatnich lat co roku dyplom ukończenia studiów na Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach otrzymuje ponad 2 tys. absolwentów (tabela 9).

Tabela 9. Liczba absolwentów według stanu na dzień 31 grudnia danego roku

| Rok | Liczba absolwentów |
|------|--------------------|
| 2021 | 2363 |
| 2022 | 2255 |

W odniesieniu do obszaru finansów UE Katowice prowadzi samodzielna gospodarkę finansową na podstawie planu rzeczowo-finansowego, zgodnie z ustawą o finansach publicznych. Uczelnia prowadzi rachunkowość zgodnie z przepisami o rachunkowości, z uwzględnieniem zasad określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. UE Katowice, będąc uczelnią publiczną, w sposób transparentny raportuje dane finansowe na potrzeby zestawień statystycznych. Tabela 10 zawiera podstawowe dane dotyczące bilansu uczelni i jej wyników finansowych.

Tabela 10. Wybrane informacje finansowe UE Katowice według stanu na dzień 31 grudnia danego roku (dane w tys. zł)

| Wyszczególnienie | Rok | |
|--|------------|------------|
| | 2021 | 2022 |
| BILANS | | |
| Aktywa | 253 031,00 | 276 934,40 |
| Aktywa trwałe | 148 398,60 | 169 804,20 |
| Aktywa obrotowe | 104 632,40 | 107 130,20 |
| Pasywa | 253 031,00 | 276 934,40 |
| Kapitał (fundusz) własny | 194 318,40 | 209 038,50 |
| Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania | 58 712,60 | 67 896,00 |
| RACHUNEK ZYSKÓW I STRAT | | |
| Przychody netto ze sprzedaży | 111 064,30 | 118 180,00 |
| Koszty działalności operacyjnej | 109 727,40 | 123 074,50 |
| Pozostałe przychody operacyjne | 167,40 | 2 834,60 |
| Pozostałe koszty operacyjne | 157,10 | 291,90 |
| Przychody finansowe | 68,00 | 2 940,00 |

| | | |
|---------------------|----------|--------|
| Koszty finansowe | 19,70 | 42,30 |
| Podatek dochodowy | 15,40 | 22,50 |
| Zysk (strata) netto | 1 380,10 | 523,50 |

Rozdział II. Cele i priorytety strategiczne dotyczące odpowiedzialności społecznej Uniwersytetu Ekonomicznego Katowicach

Strategia Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2018-2025 obejmuje priorytety dziedzinowe odnoszące się do podstawowych obszarów działalności Uczelni oraz przypisane im grupy osób, podkreślające ich podmiotowość. Są to:

- P1. Dydaktyka – Studenci i Wykładowcy,
- P2. Badania naukowe – Naukowcy,
- P3. Relacje z otoczeniem – Partnerzy biznesowi i instytucjonalni, Eksperci.

Sprawne funkcjonowanie tych obszarów możliwe jest dzięki koncentracji aktywności i zasobów Uniwersytetu w ramach sformułowanych priorytetów horyzontalnych, obejmujących:

- PH1. Internacjonalizację – Partnerzy zagraniczni,
- PH2. Sprawność zarządzania – Pracownicy administracji
- PH3. Społeczną odpowiedzialność, to znaczy współpracę ze społecznością lokalną.

Realizacja priorytetu PH3. Społeczna odpowiedzialność oparta jest natomiast o cele strategiczne, do których Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach nieustannie dąży, chcąc być Uniwersytetem:

- etycznym,
- zaangażowanym społecznie,
- działającym na rzecz zrównoważonego rozwoju.

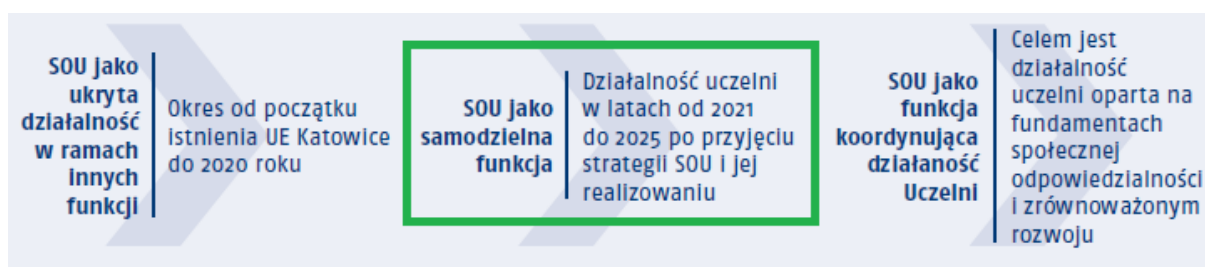
Cele te uszczegółowia tabela 11, prezentowana wcześniej w Raporcie społecznej odpowiedzialności Uczelni za lata 2019-2020. Realizacji poszczególnych celów poświęcone są rozdziały III-V niniejszego raportu.

Tabela 11. Uszczegółowienie priorytetu PH3. Społeczna odpowiedzialność: cele strategiczne – przedsięwzięcia – cele operacyjne – programy dziedzinowe / projekty

| PRIORYTET PH3: Społeczna odpowiedzialność | | | |
|---|---|--|---|
| Cel strategiczny (Strategia ogólna) | Przedsięwzięcie rozwojowe (Strategia ogólna) | Cel operacyjny | Program dziedzinowy / projekt |
| CH3.1. Uniwersytet etyczny | PRH3.1.1. Włączenie interesariuszy wewnętrznych w realizację strategii społecznie odpowiedzialnej uczelni | CH3.1.1. Społecznie odpowiedzialni profesjonaliści | (i) Strategia społecznie odpowiedzialnej uczelni (ii) Polityka dydaktyczna (iii) Kodeksy etyczne obowiązujące w uczelni |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | PRH3.1.2. Budowanie reputacji uczelni społecznie odpowiedzialnej | CH3.1.2. Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny Uczelni | (i) Polityka kadrowa (ii) Regulamin pracy oraz regulamin wynagradzania (iii) Regulacje wdrażane w ramach wsparcia i wyrównywania szans studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami / ze specjalnymi potrzebami |
| CH3.2. Uniwersytet zaangażowany społecznie | PRH3.2.1. Współpraca uczelni z interesariuszami | CH3.2.1. Aktywny dialog na rzecz podejmowania i wspierania działań z interesariuszami w ramach społecznej odpowiedzialności | (ii) Polityka współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie działań prospołecznych |
| | PRH3.2.2. Realizacja projektów naukowo-badawczych związanych ze społeczną odpowiedzialnością | CH3.2.2. Wiedza na rzecz społecznej odpowiedzialności | i) Projekty naukowo-badawcze, wdrożeniowe podejmujące zagadnienia społecznej odpowiedzialności |
| CH3.3. Uniwersytet dla zrównoważonego rozwoju | PRH3.3.1. Budowanie reputacji uczelni rozwijającego się w sposób zrównoważony | CH3.3.1. Uczelnia przyjazna dla środowiska przyrodniczego | (i) Polityka zrównoważonego rozwoju i funkcjonowania uczelni |
| | PRH3.3.2. Realizacja projektów dotyczących jakości życia, zdrowia i bezpieczeństwa społeczności akademickiej | CH3.3.2. Dbłość o jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej | (i) System poprawy warunków pracy (ii) Regulamin pracy oraz regulamin wynagradzania |

Odwołując się do pierwszego Raportu SOU (obejmującego lata 2019—2020) i wyróżnionych w nim trzech etapów ewolucji koncepcji społecznej odpowiedzialności uczelni, należy zauważyć, iż Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach wciąż znajduje się w drugim etapie, gdzie społeczna odpowiedzialność uczelni jest samodzielną funkcją w jego działalności, jednak aspiruje i zbliża się do trzeciego etapu, w którym społeczna odpowiedzialność stanowi fundament, na którym oparte są pozostałe cele funkcjonowania tej specyficznej organizacji (SOU jako funkcja koordynująca)³.



Rysunek 1. Aktualny etap ewolucji społecznej odpowiedzialności UE Katowice

³ A. Adamus-Matuszyńska, M. Foltyn-Zarychta, J. Gołąbek, M. Gorceżyńska, A. Kantor, M. Kiczka, E. Lachowicz-Santos, A. Losa, S. Słupik, I. Sztangret, W. Tatoj: *Raport społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2019—2020*, Katowice 2022, s. 23-24..

Rozdział III. Interesariusze Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach

Są dwa fundamentalne powody, dla których identyfikowanie interesariuszy UE Katowice oraz zdefiniowanie ich wpływu i znaczenia jest niezbędne w działaniu Uczelni. Pierwszy wynika z ich roli. Interesariusze są kluczowymi partnerami dla Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. To szerokie grono osób i instytucji, które są zainteresowane działalnością i wynikami Uczelni oraz mają na nią wpływ. Współpraca z interesariuszami pozwala na lepsze zrozumienie potrzeb i oczekiwań otoczenia, co przekłada się na skuteczniejsze i efektywniejsze działanie uczelni w otoczeniu bliższym i dalszym. UE Katowice, dbając o relacje z interesariuszami, buduje swoją pozycję jako uczelnia otwarta, odpowiedzialna, zrównoważona i zaangażowana w rozwój społeczeństwa oraz społeczności lokalnej. Jest to forma inwestycji w przyszłość, która przynosi korzyści zarówno uczelni, jak i jej partnerom.

Drugi powód związany jest ze współczesnymi oczekiwaniami społeczeństwa i gospodarki, które są między innymi wyrażone w dyrektywie CSRD (Corporate Sustainability Reporting Directive), wprowadzającej od 2024 roku nowe standardy raportowania zrównoważonego rozwoju dla przedsiębiorstw w Unii Europejskiej. Dyrektywa kładzie nacisk na zaangażowanie interesariuszy w proces raportowania i uwzględnianie ich perspektyw w strategiach zrównoważonego rozwoju firm. Należy także zaznaczyć, że zarówno ta, jak i inne dyrektywy podkreślają znaczenie łańcucha wartości wymuszając w ten sposób na raportowaniu istotnych aspektów także przez organizacje, które jej bezpośrednio nie podlegają, w tym uczelnie współpracujące z biznesem. **Znaczenie interesariuszy w CSRD dotyczy zagadnień: identyfikacji istotnych kwestii zrównoważonego rozwoju (interesariusze mają swoje oczekiwania), dialogu w celu zrozumienia ich oczekiwań, obaw i potrzeb, transparentności w ujawnianiu wpływu organizacji na środowisko i społeczeństwo oraz osiągania wzajemnych korzyści – uczelnia buduje do siebie zaufanie, a interesariusze wspierają ją w realizacji strategii społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju.**

Dla potrzeb drugiego raportu SOU UE Katowice członkowie zespołu opracowującego sprawozdanie zastosowali technikę burzy mózgów w ich identyfikacji oraz ocenie ich wpływu na funkcjonowanie Uczelni oraz uwzględniono rekomendacje władz Uczelni wskazane w poprzednim raporcie. Załącznik 3 prezentuje zidentyfikowaną listę interesariuszy wraz ze wskazanymi ich interesami, wpływem na uczelnię oraz znaczeniem uczelni dla nich.

W oparciu o wpływ na UE Katowice i znaczenie Uczelni, wzorem metodyki przyjętej w poprzednim raporcie społecznej odpowiedzialności⁴ podzielono interesariuszy na cztery główne grupy: wspierających (wysoki wpływ na organizację i wysokie znaczenie organizacji dla interesariusza), oferujących współpracę (o niewielkim wpływie, ale istotnym znaczeniu), nie oferujących współpracy (o wysokim wpływie na organizację, ale słabym znaczeniu organizacji dla nich) oraz marginalnych (niski wpływ oraz znaczenie)

Analiza wykazuje, że 30 interesariuszy uznano za interesariuszy wspierających UE Katowice. Jednakże należy podkreślić szczególnie tych, którzy mają zarówno duży wpływ na Uczelnię (ranga 4 – 5), jak i UE Katowice ma dla nich istotne znaczenie (ranga 4 – 5). Ta grupa kluczowych interesariuszy wspierających składa się z 16 grup (tab. 12).

⁴ Opis metodyki i typologii interesariuszy znajduje się w Raporcie społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2019 - 2020.

Interesariuszy współpracujących formalnie z UE Katowice wyróżniono 5, a marginalnych – 3. Żadnego z interesariuszy nie zaliczono do grupy podmiotów nie oferujących współpracy.

Tabela 12. Kluczowi interesariusze UE Katowice

| Interesariusz | Ocena wpływu na Uczelnię | Ocena znaczenia dla Uczelni |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Nauczyciele akademicy: Pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni | 5 | 5 |
| Nauczyciele akademicy: Pracownicy naukowci Uczelni | 5 | 5 |
| Nauczyciele akademicy: Pracownicy dydaktyczni Uczelni | 5 | 5 |
| Rektor oraz osoby pełniące funkcje kierownicze w Uczelni w rozumieniu Statutu UE Katowice | 5 | 5 |
| Pozostałe osoby pełniące funkcje zarządcze na Uczelni | 5 | 5 |
| Ministerstwo właściwe dla szkolnictwa wyższego i nauki | 5 | 2,8 |
| Pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi Uczelni | 4,9 | 5 |
| Rada Uczelni | 4,6 | 4,1 |
| Podmioty finansujące i współfinansujące projekty i badania | 4,6 | 3 |
| Środowisko naturalne | 4,6 | 4,6 |
| Studenci studiów stacjonarnych | 4,4 | 5 |
| Studenci studiów niestacjonarnych | 4,4 | 5 |
| Senat | 4,4 | 4,3 |
| Komitety Naukowe | 4,4 | 4,3 |
| Doktoranci | 4,2 | 5 |
| Organizacje studenckie, w tym koła naukowe | 3,9 | 4,1 |

Interesariusze są kluczowymi partnerami Uczelni na każdym etapie realizacji strategii, celów i konkretnych działań. Wzajemne uczenie się w dialogu z interesariuszami stanowi fundament rozwoju Uczelni. UE Katowice czerpie wiedzę z doświadczeń i perspektyw partnerów, podczas gdy interesariusze zyskują wgląd w nasze innowacyjne procesy i strategię. Dlatego ich identyfikacja i zrozumienie roli jest kluczem do budowania społecznie odpowiedzialnej strategii rozwoju UE Katowice.

Rozdział IV. Uniwersytet Etyczny

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach jako uczelnia *etyczna* wyznaczyła sobie dwa cele operacyjne: *Społecznie odpowiedzialni profesjonaliści* oraz *Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny uczelni*. W przynajmniej jednym przedmiocie, który w swojej treści odnosi się do tematyki społecznej odpowiedzialności brała udział około połowa studentów I stopnia i ponad 2/3 studentów II stopnia. Realizowano łącznie ponad 100 przedmiotów z powyższego zakresu. W analizowanym okresie zatrudniony został Koordynator ds. dostępności oraz wprowadzono nowy regulamin Centrum Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami. Udział kobiet na kierowniczych stanowiskach wykazuje dysproporcję na poziomie władz rektorskich (przewaga mężczyzn) oraz w grupie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (przewaga kobiet). Liczba skarg dotyczących ładu organizacyjnego utrzymuje się na niewielkim poziomie (ok. 10 rocznie).

3.1 Społecznie odpowiedzialni profesjonaliści

Wprowadzenie metodyczne

Analiza realizacji pierwszego celu polega na wskazaniu liczby studentów i doktorantów, którzy uczęszczali na zajęcia podejmujące zagadnienia CSR oraz liczby przedmiotów, których tematyka obejmuje zagadnienia społecznej odpowiedzialności, ujętych w sposób przekrojowy według wybranych parametrów, jak również szkoleń i treningów dotyczących etosu akademickiego. Ponadto, na potrzeby niniejszego opracowania, cel ten jest zilustrowany także liczbą orzeczeń komisji dyscyplinarnych funkcjonujących na uczelni. Wskaźniki ilościowe dodatkowo wzbogacone zostały przykładami dobrych praktyk.

Wskaźniki

Wskaźnikiem o charakterze strategicznym, ilustrującym poziom osiągnięcia celu jest liczba uczestnictw studentów w zajęciach (wykładach i ćwiczeniach) o tematyce społecznej odpowiedzialności lub pokrewnej (liczbę uczestnictw dla roku akademickiego 2021/22 prezentuje tabela 13).

Tabela 13. Liczba uczestnictw studentów i doktorantów w przedmiotach, w ramach których poruszane są zagadnienia społecznej odpowiedzialności w roku akademickim 2021/22 (student mógł być słuchaczem więcej niż jednego przedmiotu o ww. tematyce)

| Poziom kształcenia | Liczba uczestnictw |
|--------------------|--------------------|
| Szkoła I stopnia | 3 081 |
| Szkoła II stopnia | 1 863 |
| Szkoła Doktorska | 10 |
| Łącznie | 4 954 |

W zajęciach o tematyce dotyczącej społecznej odpowiedzialności w roku akademickim 2021/2022 liczba ta spadła do 4 954 przy czym jeden student mógł być

sluchaczem więcej niż jednego przedmiotu.⁵ Parametr ten zdeterminowany jest ofertą przedmiotów dla poszczególnych kierunków studiów, bowiem liczba przedmiotów z zakresu społecznej odpowiedzialności jest różna na poszczególnych kierunkach. W analizie odnoszono się do studentów studiów I i II stopnia w Katowicach i Rybniku oraz doktorantów. Powyższa liczba uczestnictw oznacza, że przeciętnie rzecz biorąc, około połowa studentów I stopnia i ponad 2/3 studentów II stopnia brała udział w przynajmniej jednym przedmiocie z zakresu społecznej odpowiedzialności. Na poziomie Szkoły Doktorskiej każdy z doktorantów uczestniczył przynajmniej w jednym przedmiocie z tego zakresu.

Program studiów I i II stopnia w okresie objętym badaniem na UE Katowice i filii w Rybniku oferował łącznie 106 różnych przedmiotów, prowadzone w języku polskim i obcym. W ramach Szkoły Doktorskiej prowadzono 2 przedmioty w języku polskim.

Tabela 14. Liczba przedmiotów/kierunków obejmujących tematykę społecznej odpowiedzialności w roku akademickim 2021/2022, podzielona według języka wykładowego, poziomu nauczania

| Wyszczególnienie | Studia I stopnia | Studia II stopnia | Szkoła Doktorska |
|---|------------------|-------------------|------------------|
| Liczba przedmiotów w języku polskim | 44 | 41 | 2 |
| Liczba przedmiotów w języku obcym | 8 | 13 | Brak programu |
| Liczba kierunków, których program obejmuje przedmioty o tematyce społecznej odpowiedzialności | 27 | 27 | 2 |

Liczba szkoleń i treningów z zakresu etosu akademickiego w grupie studentów jest niewielka, zaledwie 2 szkolenia w roku 2021 oraz jedno w 2022. Nie prowadzono w tym czasie szkoleń i treningów z zakresu etyki i etosu akademickiego dla pracowników UE Katowice. Uczelnia nie organizowała szkoleń z zakresu etosu akademickiego dla pracowników. Jednakże kilku pracowników (przedstawiciele Komisji ds. Etyki) brało udział w tego typu wydarzeniach, które były organizowane przez inne instytucje. Były to następujące wydarzenia:

- seminarium "Przeciwdziałanie zjawisku mobbingu w uczelniach", organizator: Science Watch Polska,
- konferencja naukowa "Opiniowanie etyczne projektów badań naukowych", organizator: Komitet Etyki w Nauce PAN oraz Zakład Etyki Wydziału Filozofii UW.

Wskaźnikiem uzupełniającym informacje dotyczące realizacji celów etycznej uczelni są liczby orzeczeń komisji dyscyplinarnych potwierdzających przypadki łamania etosu akademickiego w stosunku do łącznej liczby pracowników, studentów i doktorantów. W zakresie naruszeń praw człowieka oraz przypadków braku zgodności działań UE Katowice i jej pracowników z regulacjami prawnymi i etycznymi odnotowano i rozpatrzono cztery sprawy, po dwie w 2021 i 2022 roku. Mediator w analizowanym okresie rozpatrywał 2 sprawy zakończone polubownie.

Przykłady dobrych praktyk

⁵ Dla porównania w roku akademickim 2020/2021 uczestniczyło łącznie 6 324 studentów. Por. Raport społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2019–2020

W ramach dbałości o etos akademicki w uczelni obowiązują kodeksy: Uniwersytetu, Doktoranta i Studenta i szereg innych regulacji prawnych zawierających treści traktujące o społecznej odpowiedzialności. W okresie objętym analizą niniejszego opracowania były to:

- Załącznik do Uchwały nr 27/2019/2020 Parlamentu Studenckiego Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach z dnia 24 lipca 2020: „Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach”,
- Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 40/22 Kodeks etyki Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach,
- Załącznik nr 1 do uchwały nr 6/2020/2021 Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach z dnia 06.08.2021 roku Uchwała Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach z dnia 06.08.2021 r. w sprawie Kodeksu Etyki Doktoranta Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach Kodeks Etyki Doktoranta,
- Zarządzenie nr 17/2021 z dnia 18 lutego 2021 r. Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach powołująca Komisję ds. Etyki.

Jak przedstawiono powyżej, uczelnia oferuje szeroką gamę przedmiotów obejmujących zagadnienia z zakresu:

- **Społecznej odpowiedzialności (łącznie 31):**

W języku polskim:

Animacja lokalna – lider w przestrzeni publicznej
 Corporate Governance i relacje inwestorskie
 CSR i etyczne aspekty relacji z klientami
 Edukacja i partycypacja społeczna
 Firma w środowisku lokalnym
 Ład korporacyjny
 Ład organizacyjny
 Marketing zrównoważony
 Nadzór korporacyjny
 Promocja zdrowia I edukacja zdrowotna
 Przedsiębiorczość społeczna
 Przedsiębiorczość w sektorze publicznym i społecznym

Psychologiczne uwarunkowania działania pracowników
 Sektor społeczny
 Społeczna odpowiedzialność biznesu
 Społeczna odpowiedzialność biznesu i mediów
 Społeczna odpowiedzialność firmy rodzinnej
 Społeczna odpowiedzialność organizacji
 Społeczna odpowiedzialność organizacji medialnych
 Tworzenie równowagi rodzina - praca
 Zarządzanie międzykulturowe
 Zarządzanie wiekiem
 Zdrowie publiczne
 Zielone finanse
 Financial Management in Terms of CSR
 Cencept
 Principles and Practices of Corporate Governance
 Sustainable Finance

W języku obcym:

Big Data Governance
 Corporate Governance
 Corporate Governance and Investors Relations
 Corporate Social Responsibility

• **Zrównoważonego rozwoju (łącznie 31):**

W języku polskim:

Analiza rozwoju społeczno-gospodarczego jednostek terytorialnych
Ekonomia rozwoju
Ekonomia zrównoważonego wzrostu
Globalizacja a zrównoważony rozwój
Globalny wymiar zrównoważonego rozwoju
Gospodarka a środowisko
Governance I metody partycypacyjne
Polityka gospodarcza dla zrównoważonego rozwoju
Polityka ludnościowa i rodzinna
Polityka ochrony zdrowia
Polityka społeczna
Poziom życia ludności i jego ocena
Projekty rozwoju lokalnego i regionalnego

W języku obcym:

Energy Policy
Green Finance and Investments

• **Ekologii (łącznie 24):**

W języku polskim:

Ekoetyka
Ekologiczne gospodarstwo domowe
Ekologistyka
Eko-miasto
Ekonomia środowiska I zasobów naturalnych
Ekonomiczne aspekty zmian klimatu
Gospodarka rolna, leśna I wodna
Inwestycje proekologiczne
Ocena projektów środowiskowych
Prawne podstawy gospodarki przestrzennej i ochrony środowiska

W języku obcym:

Contemporary Perspectives in Climate Risk Management
Global Problems of Natural Resources Management

Rozwój zrównoważony i zielona gospodarka miast
Równoważony rozwój w turystyce
Społeczno-kulturowe uwarunkowania zielonego rozwoju
Strategie rozwoju regionalnego i lokalnego
Strategie zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw międzynarodowych
Transformacja energetyczna
Turystyka zrównoważona
Zarządzanie środowiskowe i bezpieczeństwo energetyczne
Zarządzanie zrównoważone
Zarządzanie zrównoważonym rozwojem
Zielona gospodarka
Zrównoważone łańcuchy dostaw
Zrównoważony rozwój miast
Green investment – Can You Make Environmental Protection Investment Profitable
Quality of Life – Economic, Social and Subjective Indicators
Sustainable Investments

Prawo ochrony środowisk
Proekologiczne procedury administracyjne
Przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej (zajęcia terenowe)
Rachunek ekonomiczny w ochronie środowiska
Środowiskowe uwarunkowania gospodarki przestrzennej (zajęcia terenowe)
Zarządzanie ekologiczne w przedsiębiorstwie
Zarządzanie ochroną środowiska
Zarządzanie środowiskiem
Źródła informacji o środowisku

Introduction to a Low-Carbon Economy
Strategies for Climate Change Adaptation and Mitigation
The Global; Environment for Business

- **Gospodarki obiegu zamkniętego (łącznie 3):**

Gospodarka obiegu zamkniętego i usługi ekosystemów
Przedsiębiorczość w gospodarce obiegu zamkniętego
organizacjach

- **Etyki (łącznie 2):**

Etyka
Etyka i społeczna odpowiedzialność biznesu

- **Etyki zawodowej (łącznie 11):**

W języku polskim:

W języku obcym:

Business Ethics

Legal Framework & Ethics

Aksjologia i etyka dziennikarstwa

Etyka gospodarcza

Etyka i odpowiedzialność w biznesie i administracji

Etyka i społeczna odpowiedzialność nowych technologii

Etyka w biznesie

Etyka w finansach i rachunkowości

Etyka w ochronie zdrowia

Wykonywanie zawodów medycznych i odpowiedzialność personelu medycznego

Zaufanie w komunikacji cyfrowej

Rekomenduje się:

- wzmocnienie świadomości studentów odnośnie do wagi problematyki społecznej odpowiedzialności poprzez promowanie przedmiotów zawierających społecznie pożądane treści, szczególnie jako przedmiotów swobodnego wyboru,
- poszerzenie programów kształcenia o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych, a także rozszerzenie zakresu,
- zwiększenie liczby szkoleń i treningów dotyczących etyki i etosu akademickiego dla pracowników, studentów i doktorantów,
- podejmowanie innych przedsięwzięć podnoszących świadomość w zakresie społecznej odpowiedzialności we wszystkich grupach pracowników oraz studentów,
- systematyczny monitoring i ewidencję przypadków naruszających Kodeks Etyki Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach oraz Kodeks Etyki Studenta.

3.2 Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny uczelni

Wprowadzenie metodyczne

Poziom osiągnięcia drugiego celu operacyjnego *Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny* odzwierciedlają wskaźniki dotyczące przedsięwzięć wspierających transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka, udziału studentów, doktorantów i pracowników ze specjalnymi potrzebami oraz liczby udogodnień dla tych osób. Dodatkowo wzięto pod uwagę wskaźniki udziału kobiet na kierowniczych stanowiskach i liczbę skarg w zakresie naruszeń praw człowieka. Wskaźniki ilościowe wzbogacone zostały przykładami dobrych praktyk.

Wskaźniki

Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny uczelni opisują działania wspierające transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka. W analizowanym okresie w roku 2022 nastąpił znaczny przyrost zarówno liczby przedsięwzięć z powyższego zakresu jak i ich uczestników. W tej liczbie znalazły się liczne szkolenia i konferencje

z zakresu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, m.in. projekt „Kompleksowy system wsparcia podróży komunikacją publiczną osób niewidomych i niedowidzących” czy obozy szkoleniowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Tabela 15. Liczba uczestników/przedsięwzięć wspierających działania wspierające transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka

| Wyszczególnienie | Rok | |
|---|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba uczestników przedsięwzięć wspierających transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka w danym roku akademickim | 351 | 1243 |
| Liczba przedsięwzięć wspierających transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka w danym roku akademickim | 5 | 32 |

Miernikiem strategicznym w omawianej grupie społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny uczelni jest procent studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnościami / ze szczególnymi potrzebami w danym roku akademickim, a także uzupełniający go miernik operacyjny w postaci liczby wdrożonych rozwiązań infrastrukturalnych i organizacyjnych służących dostępności dla osób z niepełnosprawnościami / ze szczególnymi potrzebami w danym roku akademickim (tabela 15).

Tabela 16. Odsetek studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnościami / ze specjalnymi potrzebami oraz liczba wdrożonych rozwiązań infrastrukturalnych i organizacyjnych służących dostępności dla tych osób

| Wyszczególnienie | Rok akademicki |
|--|----------------|
| | 2021/22 |
| Procent studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnościami / ze szczególnymi potrzebami w danym roku akademickim | 1,29% |
| Liczba wdrożonych rozwiązań infrastrukturalnych i organizacyjnych służących dostępności dla osób z niepełnosprawnościami / ze szczególnymi potrzebami w danym roku akademickim | 6 |

Wdrożone rozwiązania infrastrukturalne pozwoliły na zwiększenie dostępności budynków, sal wykładowych i basenu osobom ze szczególnymi potrzebami oraz wpłynęły na wzrost bezpieczeństwa wszystkich interesariuszy poprzez usprawnienie procesu ewakuacji. Dodatkowo został wsparty proces informacji i komunikacji osób ze szczególnymi potrzebami obejmujący zarówno obszar obsługi administracyjnej, jak i naukowo-dydaktycznej. W roku 2021 został zatrudniony został Koordynator ds. dostępności tworzący nową przestrzeń obszarową dla realizacji zwiększania dostępności. Z kolei w roku 2022 wdrożono nowy Regulamin Centrum Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami.

Tabela 17. Udział kobiet i mężczyzn na stanowiskach kierowniczych oraz średnia różnica wynagrodzenia zasadniczego według płci w latach 2021–2022 (stan na 31.12 danego roku kalendarzowego)

| Kategoria | Władze rektorskie (rektor, prorektorzy, dziekani) | | Nauczyciele akademicki pełniący funkcję kierowniczą | | Pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi pełniący funkcję kierowniczą | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| | udział % wg płci | różnica w średnim wynagrodzeniu zasadniczym (w %) | udział % wg płci | różnica w średnim wynagrodzeniu zasadniczym (w %) | udział % wg płci | różnica w średnim wynagrodzeniu zasadniczym (w %) |
| 2021 | | | | | | |
| kobiety | 25,00% | 22,90% | 44,64% | 0,46% | 75,76% | |
| mężczyźni | 75,00% | | 55,36% | | 24,24% | 31,66% |
| 2022 | | | | | | |
| kobiety | 25,00% | 19,55% | 44,64% | | 75,36% | |
| mężczyźni | 75,00% | | 55,36% | 0,63% | 24,64% | 30,81% |

Dodatkowymi wskaźnikami uwzględnionymi w Raporcie jest procentowy wskaźnik udziału kobiet na stanowiskach kierowniczych w trzech grupach pracowników i różnice w wynagrodzeniach ze względu na płeć (tabela 16) oraz liczba skarg dotyczących ładu organizacyjnego (tabela 17). Uwzględniono je, gdyż komunikują zagadnienia mocno akcentowane w dokumentach ONZ, UE, a także informacje oczekiwane przez otoczenie.

Udział kobiet na kierowniczych stanowiskach wykazuje dysproporcję na poziomie władz rektorskich (ponad 70% mężczyzn) oraz w grupie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (75% kobiet). W tych grupach występuje również wyższe zróżnicowanie zarobków (np. kobiety we władzach rektorskich zarabiały średnio o ok. 20% więcej od mężczyzn, a w grupie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi pełniących funkcje kierownicze przewaga wynagrodzeń mężczyzn w obu badanych latach wynosiła ok. 30%). Najmniejsze zróżnicowanie, zarówno pod względem udziału płci jak i różnic w ich zarobkach, występuje w grupie nauczycieli akademickich pełniących funkcje kierownicze.

W trosce o zapewnienie dobrego ładu Uczelni w jej ramach działają organy, do których jest zgłaszane są naruszenia praw człowieka oraz przypadki braku zgodności działań uczelni i członków jej społeczności z regulacjami prawnymi i etycznymi. Tymi organami są: Komisja ds. Etyki, Mediator, Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów, Komisja Dyscyplinarna ds. Doktorantów, Rzecznik Dyscyplinarny oraz Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich.

W ramach działań Komisji ds. Etyki, która zajmuje się rozstrzyganiem spraw naruszeń obowiązujących w Uniwersytecie Ekonomicznym kodeksów: Kodeks Etyki Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Kodeks Etyki Doktoranta i Kodeks Etyki Studenta, przyjęto w 2021 roku do rozpatrzenia 2 sprawy. Żadna zgłoszona sprawa nie zakończyła się orzeczeniem naruszenia. W roku 2022 zgłoszono do Komisji 2 sprawy. Również w 2022 roku nie odnotowano spraw, które nosiłyby znamiona naruszeń. Do Mediatora po raz pierwszy została zgłoszona sprawa w 2022 roku dotycząca nauczyciela akademickiego. Rozwiązanie jej nie wskazało na naruszenie praw człowieka. Do Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów w 2021 roku zgłoszono 10 spraw z czego 4 zostały przekazane do odpowiednich komisji. Ze zgłoszonych spraw 3 rozstrzygnięto z orzeczeniem naruszeń. W 2022 roku do Komisji trafiły 4 sprawy, z których żadna nie została przekazana ani nie rozstrzygnięta z orzeczeniem naruszenia praw człowieka. W przypadku Komisji

Dyscyplinarnej ds. Doktorantów w latach 2021 i 2022 nie zostały zgłoszone żadne sprawy dotyczące naruszeń praw człowieka. Do Rzecznika Dyscyplinarnego i Komisji Dyscyplinarnej ds. Nauczycieli Akademickich w 2021 roku została zgłoszona 1 sprawa, która została rozstrzygnięta z orzeczeniem naruszenia praw człowieka. Spraw zgłoszonych w 2022 roku było 5, z czego 3 zakończyły się orzeczeniem naruszenia obowiązujących regulacji. W przypadku spraw dotyczących nierównego traktowania, mobbingu i dyskryminacji odnotowano w 2022 roku jedną sprawę, nie było zgłoszeń w 2021 roku. Sprawa dotyczyła nauczyciela akademickiego, w jej rozwiązaniu nie odnotowano naruszeń. Do Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji nie zgłoszono spraw w 2021 roku ani w 2022 roku.

Przykłady dobrych praktyk

Jako dobre praktyki w zakresie ładu organizacyjnego UE Katowice wymienić można:

- Rezultaty upowszechniania i promowania SOU mierzone są doraźnie przy użyciu dostępnych narzędzi (statystyki wejść, interakcji) w ramach strony internetowej i kont uczelni w mediach społecznościowych oraz za pomocą zewnętrznego monitoringu mediów.
- W polityce kadrowej Uczelnia kieruje się zasadami określonymi w Europejskiej Karcie Naukowca. Wobec każdego pracownika stosowane są wysokie standardy etyczne bazujące na poszanowaniu wszelkich praw i przywilejów przypisanych do poszczególnych grup pracowniczych (nauczyciele akademicki, pracownicy administracji, obsługi i pracownicy techniczni). Dokumenty odnoszące się do sfery zatrudnienia (regulaminy: organizacyjny, pracy, wynagradzania) są udostępniane w Biuletynie Aktów Prawnych, dostęp do nich nie jest ograniczony).
- Dokumenty i regulacje prawne (obowiązujące w raportowanym okresie) zawierające treści traktujące o społecznie odpowiedzialnym ładzie organizacji wdrożone w Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach to:
 - Polityka przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w UE Katowice (Załącznik nr 3 do Regulaminu Pracy UE Katowice wprowadzonego Zarządzeniem nr 87/19),
 - Regulamin Wynagradzania w UE Katowice – Zarządzenie nr 38/20 (z późn. zm),
 - Regulamin organizacji i przeprowadzania konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich zatrudnionych w UE Katowice – Zarządzenie nr 149/19,
 - Regulamin organizacji i przeprowadzania konkursów na stanowiska pracowników niebędących nauczycielami akademickimi – Zarządzenie nr 89/17,
 - Zarządzenie nr 99/18 w sprawie podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników zatrudnionych w UE Katowice,
 - Załącznik nr 1 do Uchwały nr 38/2008/2009 Senatu Akademii Ekonomicznej im. Karola Adamieckiego w Katowicach w sprawie Kodeksu Etyki Akademii Ekonomicznej w Katowicach: „Kodeks Etyki Akademii Ekonomicznej im. Karola Adamieckiego w Katowicach”; Część I. Konstytutywne wartości społeczności Akademii Ekonomicznej
 - Strategia Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2018—2025. Aktualizacja w 2021 r. dokumentu przyjętego przez Senat Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach w marcu 2018 roku dokonana została wyłącznie w zakresie zapewnienia spójności nazewnictwa i zapisów misji, priorytetów, celów strategicznych, przedsięwzięć z Planem Strategicznym Uczelni na lata 2021—2025 (por. zaktualizowany dokument uchwalony przez Senat Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, w dn. 1 lipca 2021 r. Uchwała nr 155/2020/2021 –

Strategia Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2018—2025, i związana z tym Uchwała nr 156/2020/2021 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach z dnia 1 lipca 2021 roku w sprawie uchwalenia Planu strategicznego Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach na lata 2021—2025)

- Udział studentów w programach międzynarodowych wspierających różnorodność takich jak Blended Intensive Programme The Future of Banking and Finance (BIP FBaF). Jest to coroczny międzynarodowy program realizowany w ramach projektu Erasmus+ skierowany do studentów kierunków finansowych. W edycji programu w 2021/22 uczestniczyło siedem europejskich uniwersytetów. Celem IP FBaF jest zwiększenie wiedzy studentów o zrównoważonych finansach w zakresie działalności uczestników rynku finansowego (m.in. banków, funduszy inwestycyjnych). BIP FBaF wykorzystuje innowacje edukacyjne: program jest podzielony jest na dwie fazy - podczas pierwszej studenci pracują nad zagadnieniami z zakresu zrównoważonych finansów i bankowości w międzynarodowych zespołach online, a podczas drugiej - uczestniczą w intensywnym tygodniu, który w edycji 2021/22 odbył się w Hadze.

Ponadto wskazać można, że Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach szczyli się opinią dobrego pracodawcy, co potwierdza ranking najlepszych pracodawców magazynu „Forbes” („Poland's Best Employers 2021”), gdzie Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach uplasował się na podium zajmując 3. miejsce w kraju w zestawieniu branżowym „szkolnictwo wyższe i nauka” (potwierdzony również kolejnej edycji rankingu magazynu "Forbes" – "Poland's Best Employers 2022) oraz 43. miejsce w kraju w pełnym zestawieniu.

Rekomenduje się:

- intensyfikację działań w zakresie projektów prospołecznych, również w grupie osób z niepełnosprawnościami,
- inicjowanie i wspieranie działań na rzecz transparentności, równości, różnorodności i respektowania praw człowieka,
- inicjowanie szkoleń oraz warsztatów dla pracowników w kwestii dostosowywania procesu uczenia się do osób z niepełnosprawnościami,
- intensyfikację działań w zakresie zwiększenia dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Rozdział V. Uniwersytet Zaangażowany Społecznie

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach jako uczelnia zaangażowana społecznie organizuje i wspiera dialog z interesariuszami, a także jest miejscem tworzenia wiedzy z zakresu społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju. Uczelnia komunikuje się w zakresie społecznej odpowiedzialności z interesariuszami zewnętrznymi oraz angażuje ich w procesy decyzyjne (np. Rada Uczelni oraz Rady Programowe kierunków studiów), a także organizuje i wspiera liczne działania edukacyjne i prospołeczne (m.in. programy edukacyjne dla dzieci i młodzieży, oraz seniorów). Podejmuje także badania w zakresie społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju. Blisko 39% składanych wniosków badawczych i blisko 28% realizowanych projektów naukowo-badawczych i wdrożeniowych związanych jest z zagadnieniami społecznej odpowiedzialności, a łączna liczba publikacji z tego zakresu w latach 2021-2022 sięgnęła blisko 259 pozycji.

4.1 Uniwersytet zaangażowany w dialog oraz współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi

Wprowadzenie metodyczne

Pomiar zaangażowania UE Katowice w dialog z interesariuszami został dokonany w oparciu o liczbę uczestników projektów edukacyjnych organizowanych lub współorganizowanych przez uczelnię, a także liczbę samych wydarzeń angażujących interesariuszy zewnętrznych oraz liczbę studentów, doktorantów i pracowników zaangażowanych w działania prospołeczne i liczbę własnych oraz wspartych inicjatyw z tego zakresu. Ponadto uwzględniono zaangażowanie interesariuszy w gremiach opiniodawczych, jak np. Rada Uczelni lub Rady Programowe kierunków studiów, a także aktywność medialną pracowników uczelni. Wskaźniki zilustrowane są również opisem wybranych dobrych praktyk obejmujących działania wpisujące się w cel operacyjny.

Wskaźniki

Łączna liczba interesariuszy zaangażowanych w działania podejmowane przez uczelnię wyniosła w roku 2021 prawie 487 osób, które uczestniczyły w 45 wydarzeniach (tabele 18 i 19). W roku 2022, liczba uczestników wyniosła 558. Ogólna liczba wydarzeń angażujących interesariuszy zewnętrznych w roku 2022 wyniosła 39.

Tabela 18. Liczba interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych w procesy decyzyjne lub biorących udział w wydarzeniach organizowanych przez uczelnię

| Wyszczególnienie | Opis podmiotów / programów | Rok | |
|---|---|------|------|
| | | 2021 | 2022 |
| członkowie ciał opiniodawczo-doradczych | Konwent (2022 - rok powołania) | - | 31 |
| | Rada Uczelni | 7 | 7 |
| | Rady programowe | 103 | 117 |
| uczestnicy programów edukacyjnych | EUD + zajęcia KAWA (dla rodziców i opiekunów uczestników EUD), ELiT, UETW | 355 | 381 |

Warto zauważyć rosnącą liczbę interesariuszy zewnętrznych w składach Rad Programowych kierunków, uczestniczących w około 30 spotkaniach w obu badanych latach. Grono interesariuszy zewnętrznych zasiłł Konwent Uczelni, składający się z 31 członków.

Tabela 19. Liczba wydarzeń angażujących interesariuszy zewnętrznych

| Wyszczególnienie | Rok | |
|---------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Konwent | - | 1 |
| Rada Uczelni | 11 | 6 |
| Rady programowe | 30 | 26 |
| Programy edukacyjne | 4 | 4 |

Konwent Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, który jest ciałem opiniodawczo-doradczym rektora w zakresie rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, a w jego skład wchodzi m.in. przedstawiciele podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego Uniwersytetu, został powołany w 2022 roku. Skład Rady Uczelni jest niezmienny w okresie objętym badaniem.

W wydarzeniach o charakterze edukacyjnym w roku 2021 uczestniczyło w sumie 355 osób (seniorzy, dzieci i młodzież oraz ich rodzice), a w roku 2022 liczba ta zwiększyła się do 381.

Tabela 20. Liczba uczestników projektów edukacyjnych

| Wyszczególnienie | Rok | |
|---|------------|------------|
| | 2021 | 2022 |
| Uniwersytet Ekonomiczny Trzeciego Wieku (UETW) | 82 | 131 |
| Ekonomia dla Liceum i Technikum (ELiT) | 110 | 80 |
| Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy (EUD) | 124 | 102 |
| zajęcia KAWA dla rodziców i opiekunów uczestników EUD | 39 | 68 |
| ŁĄCZNIE | 355 | 381 |

W latach 2021 i 2022 edycja AME została zawieszona. Poza tym, po okresie pandemii COVID-19, liczba uczestników niektórych wyszczególnionych inicjatyw, jak na przykład Uniwersytet Ekonomiczny Trzeciego Wieku wykazuje tendencję wzrostową.

Liczba pracowników podejmujących aktywności prospołeczne w latach 2021 i 2022 wyniosła odpowiednio 274 i 471. To znaczący wzrost po okresie pandemicznym. Z kolei liczba zaangażowanych studentów wyniosła 166 w roku 2021 i 299 w 2022. Tylko 2 doktorantów było zaangażowanych w te działania w roku 2022 (tabela 21). Zauważyć można, że sama liczba inicjatyw prospołecznych w roku po pandemicznym (2021) wzrosła z 14 do 28 (tabela 22).

Tabela 21. Liczba studentów, doktorantów i pracowników zaangażowanych w projekty prospołeczne

| Wyszczególnienie | Rok | |
|------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba wszystkich osób | 74 | 71 |
| w tym: | | |
| liczba pracowników | 08 | 70 |
| liczba studentów | 66 | 99 |
| liczba doktorantów | | |

Tabela 22. Liczba projektów własnych oraz wspartych inicjatyw zewnętrznych adresowanych do społeczności lokalnej lub szeroko rozumianego społeczeństwa

| Wyszczególnienie | Rok | |
|---------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba projektów prospołecznych | 14 | 28 |

Przykłady dobrych praktyk

Dialog z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się poprzez ich udział w spotkaniach Konwentu Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, posiedzeniach Regionalnej Konferencji Rektorów Uczelni Akademickich, Rady Uczelni oraz Radach Programowych kierunków studiów prowadzonych na uczelni.

Konwent jest ciałem opiniodawczo-doradczym rektora w zakresie rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, a w jego skład wchodzi: rektor, kanclerz, prorektorzy oraz przedstawiciele podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego Uniwersytetu.

Z kolei Regionalną Konferencję Rektorów Uczelni Akademickich, zwaną dalej RKRUA, tworzą Rektorzy publicznych i prywatnych uczelni akademickich z województw śląskiego oraz opolskiego, a także Prezes Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Katowicach, Dyrektor Biblioteki Śląskiej, przedstawiciel Rady Głównej Jednostek Badawczo-Rozwojowych, Rektorzy seminariów duchownych Archidiecezji Katowickiej i Częstochowskiej oraz Diecezji Opolskiej oraz Kierownik Stacji Naukowej Polskiej Akademii Umiejętności w Katowicach. Celami działania RKRUA są:

1. Wypracowanie wspólnego stanowiska Rektorów i wyrażania opinii w sprawach związanych z kształceniem w ramach studiów pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia oraz kształceniem podyplomowym oraz we wszystkich innych sprawach dotyczących społeczności akademickiej uczelni zrzeszonych w RKRUA.
2. Inspirowanie i koordynowanie współpracy między Uczelniami oraz Instytutami Naukowymi.
3. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej i inwestycyjnej przy udziale Władz Rządowych i Samorządowych.

Radę Uczelni powołano w styczniu 2019 r., a jej działania obejmowały m.in. opiniowanie projektu Statutu uczelni, planu finansowo-rzeczowego na kolejne lata, wyboru firmy audytorskiej do przeprowadzenia badania sprawozdań finansowych. Ponadto Rada spotkała

się z Międzynarodową Komisją Akredytacyjną CEEMAN IQA i przygotowała opracowanie uzasadniające celowość ubiegania się uczelni o akredytację.

Rolą Rad Programowych jest przede wszystkim opiniowanie zmian w programach kierunków studiów prowadzonych na uczelni, jak również opiniowanie i wskazywanie rekomendacji dotyczących działań strategicznych i operacyjnych, mających na celu podniesienie jakości kształcenia. Rady te, oprócz nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych, którymi są przedstawiciele środowisk biznesowych (por. tabela 22), angażują w swoje prace również studentów i absolwentów poszczególnych kierunków.

Uczelnia organizuje szereg wydarzeń dydaktycznych i naukowych na rzecz interesariuszy zewnętrznych, z których najważniejsze to:

- Uniwersytet Ekonomiczny Trzeciego Wieku (UETW) – który, powstał w marcu 2012. Zajęcia odbywają się przez dwa semestry każdego roku akademickiego. Słuchacze uczestniczą w wykładach i seminariach oraz zajęciach dodatkowych tj. zajęciach komputerowych, sportowych, tanecznych i lektoratach językowych. W każdym semestrze wygłoszonych zostaje ok. 16 wykładów o różnej tematyce. Poruszane są tematy ekonomiczne dotyczące m.in. transportu zbiorowego, marketingu a także historii literatury, historii sztuki czy też podróży. Uczestnicy biorą udział również w wydarzeniach kulturalnych: koncertach, seminariach i konferencjach.
- Programy edukacyjne dla dzieci i młodzieży: Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy (EUD) i Akademia Młodego Ekonomisty (AME) to projekty ogólnopolskie, prowadzone przez uczelnię we współpracy z Fundacją Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych. Ekonomia dla Liceum i Technikum (ELiT) jest natomiast programem autorskim UE Katowice. W ramach powyższych programów wykłady prowadzone są przez pracowników uczelni i zewnętrznych ekspertów - praktyków.

Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera:

- Konferencje, seminaria i szkolenia naukowe skierowanie do doktorantów studiujących w naszej uczelni oraz poza nią. W analizowanym okresie zorganizowano m.in. II (2021) i III (2022) Ogólnopolską Konferencję Naukową Doktorantów i Młodych Pracowników Nauki – Trójstyk – Ekonomia, Finanse, Zarządzanie (organizator: Szkoła Doktorska i Samorząd Doktorantów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach),
- Aktywność w mediach: pracownicy uczelni jako eksperci, popularyzują wiedzę z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania, informatyki i komunikacji oraz szeroko pojętej administracji i biznesu. Udzielili oni 358 wywiadów i komentarzy w roku 2021, a w roku 2022 było ich 374.

Wsparcie podmiotów zewnętrznych realizowane jest również na podstawie zapisów przyjętej w uczelni „Instrukcji w sprawie zasad gospodarowania składnikami majątkowymi w UE Katowice”, w myśl których uczelnia może przekazać zbędne składniki majątku nieodpłatnie innemu podmiotowi publicznemu lub podmiotom prowadzącym działalność charytatywną, opiekuńczą, leczniczą, sportową lub turystyczną z przeznaczeniem na realizację ich zadań lub celów statutowych. Takie działania mogą służyć poprawie warunków bytowych, wyrównywaniu szans czy przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu. Dla przykładu uczelnia w kwietniu 2021 r. nieodpłatnie przekazała środki trwałe będące w jej posiadaniu, które nie mogłyby być przez nią zagospodarowane, a ich stan pozwalał na dalszą eksploatację. Przekazano zatem 191 kompletów pościeli, 57 szt. prześcieradeł, 92 szt. poduszek, 166 szt. kołder Miejskiemu Ośrodkowi Pomocy Społecznej w Katowicach

(schronisko dla bezdomnych mężczyzn) oraz 12 szt. monitorów komputerowych LCD 19 I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Smolenia w Bytomiu do realizacji celów statutowych szkoły.

Uczelnia wspiera także prospołeczne wydarzenia organizowane przez studentów. Wymienić można tutaj m.in.:

- Wampiriadę, akcję honorowego krwiodawstwa, organizowaną cyklicznie (2-3 razy w roku) przez Niezależne Zrzeszenie Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach przy współpracy Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa;
- II edycja Świątecznego Streama Charytatywnego; Akcja Parlamentu Studenckiego, podczas której otwarta została "zrzutka", a wszystkie zebrane pieniądze zostaną przekazane na pomoc potrzebującym;
- Słodką Manię Oddawania – coroczną zbiórkę słodczy dla dzieci ze Świetlicy Specjalistycznej nr 2 w Katowicach oraz z Domu Dziecka im. Św. Ojca Pio w Mysłowicach organizowaną przez Niezależne Zrzeszenie Studentów na Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach;
- Poradnię sesyjną organizowaną cyklicznie przez Parlament Studencki Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach oferującą studentom pomoc w zakresie informacji o sesji, egzaminach i prawach studenta;
- Dni Kariery – targi pracy, praktyk i staży organizowane przez AIESEC UE Katowice;
- Drogowskazy Kariery – projekt edukacyjny organizowany przez Niezależne Zrzeszenie Studentów podnoszący kompetencje studentów oraz ich konkurencyjność na rynku pracy. Pomaga studentom w kształtowaniu ich przyszłości i odnalezieniu najlepszej ścieżki rozwoju. Projekt obejmuje darmowe warsztaty, szkolenia, debaty i analizy studiów przypadków;
- Santa Claus is coming to UE Kato | Merry-thorical Christmas! – projekt Parlamentu Studenckiego Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach o charakterze merytorycznym. Jest to trwający dwa tygodnie cykl szkoleń i warsztatów o tematyce szeroko pojętego biznesu, przedsiębiorczości oraz finansów. Cykl szkoleń kończy się świątecznym streamem charytatywnym, dzięki któremu społeczność studencka ma możliwość udzielenia pomocy potrzebującym.

Rekomendacje:

- podjęcie dalszych działań aktywizujących otwarty dialog z interesariuszami zewnętrznymi, bowiem obecnie ich zaangażowanie koncentruje się w gremiach: Konwentu Uczelni, RKRUA oraz Radzie Uczelni i szczególnie Radach Programowych kierunków studiów,
- kontynuacja lub rozszerzenie programów edukacyjnych i społecznych prowadzonych przez UE Katowice,
- opracowanie i wdrożenie odpowiednich rozwiązań systemowych w zakresie wsparcia organizacji wydarzeń prospołecznych, z których większość jest inicjowana przez samych pracowników lub studentów, a uczelnia nie posiada rozwiązań systemowych wspierających wolontariat pracowniczy, studencki oraz doktorancki.

4.2 Uniwersytet jako miejsce tworzenia wiedzy na rzecz społecznej odpowiedzialności

Wprowadzenie metodyczne

Pomiaru zaangażowania UE Katowice w tworzenie wiedzy na rzecz społecznej odpowiedzialności dokonano w oparciu o liczbę publikacji afiliowanych w uniwersytecie obejmujących swym zakresem zagadnienia społecznej odpowiedzialności (m.in. etyka biznesu, ład organizacyjny podmiotów gospodarczych, zmiany klimatyczne, ochrona zdrowia). Uwzględniono również liczbę projektów naukowo-badawczych oraz projektów wdrożeniowych (w tym prac realizowanych komercyjnie na zlecenie podmiotów zewnętrznych), a także liczbę składanych wniosków o projekty naukowo-badawcze. Dodatkowo zebrano dane dotyczące konferencji naukowych obejmujących swoją tematyką zagadnienia z zakresu społecznej odpowiedzialności. Cel zilustrowano również przykładami dobrych praktyk w analizowanym obszarze.

Wskaźniki

W roku 2021 łączna liczba publikacji związanych ze społeczną odpowiedzialnością wyniosła 118 pozycji, co stanowiło nieco ponad 17% ogólnej liczby publikacji. W roku 2022 liczba publikacji wzrosła do 141 pozycji, co stanowiło ok. 25,5% wszystkich publikacji z tego roku.

Tabela 23. Publikacje pracowników związane ze społeczną odpowiedzialnością

| Wyszczególnienie | Rok | |
|--|------|-------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba publikacji związanych ze społeczną odpowiedzialnością | 118 | 141 |
| Udział w ogólnej liczbie publikacji | 17% | 25,5% |

Tabela 24. Projekty naukowo-badawcze i wdrożeniowe związane ze społeczną odpowiedzialnością

| Wyszczególnienie | Rok | |
|--|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba projektów, w tym | 41 | 52 |
| zadania badawcze realizowane w Kolegiach (Wydziałach) | 16 | 21 |
| prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców | 15 | 20 |
| projekty realizowane na zlecenie podmiotów zewnętrznych w Centrum Badań i Rozwoju | 0 | 0 |
| pozostałe | 10 | 11 |
| Udział projektów związanych ze społeczną odpowiedzialnością w ogólnej liczbie realizowanych projektów | 27% | 29% |

Liczba projektów naukowo-badawczych i wdrożeniowych związanych ze społeczną odpowiedzialnością realizowanych lub współrealizowanych przez uniwersytet zwiększyła się znacząco w roku 2022 (52 projekty) w porównaniu do roku 2021 (41 projektów). Na wzrost ten wpływ miały przede wszystkim projekty realizowane przez młodych naukowców

(prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców, (por. tabela 24), pomimo braku realizacji projektów na zlecenie podmiotów zewnętrznych w Centrum Badań i Rozwoju.

W obu analizowanych latach największy udział wśród projektów obejmujących zagadnienia społecznej odpowiedzialności miały badania finansowane ze środków subwencji wyodrębnionych przez Rektora na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego. Odpowiednio w roku 2021 i 2022 zadania badawcze realizowane w Kolegiach (od 1 października 2021 Wydziały) stanowiły 27% i 29%, a projekty realizowane przez młodych naukowców prawie 38% ze wszystkich projektów związanych ze społeczną odpowiedzialnością. W związku z kryzysem wywołanym pandemią i po niej, znacznie zmniejszyła się liczba projektów realizowanych na zlecenie podmiotów zewnętrznych (projekty realizowane w Centrum Badań i Rozwoju). W badanym okresie nie odnotowano takich projektów.

Dość nieliczne są również projekty realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – w przypadku podmiotów polskich są to głównie działania podejmowane w ramach Centrum Badań i Rozwoju, których w okresie badań nie odnotowano. Tym niemniej zaznaczyć należy, że dla potrzeb niniejszego raportu, dane zbierane przez jednostki uniwersytetu nie ujmuje bezpośrednio pełnej listy zewnętrznych uczestników projektów.

Tabela 25. Wnioski o projekty naukowo-badawcze związane ze społeczną odpowiedzialnością

| Wyszczególnienie | Rok | |
|--|-------|--------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba wniosków | 42 | 56 |
| wnioski o prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców | 15 | 23 |
| wnioski dot. zadań badawczych realizowanych w Kolegiach (Wydziałach) | 16 | 21 |
| wnioski o projekty naukowo-badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych | 11 | 12 |
| Udział wniosków o projekty naukowo-badawcze związane ze społeczną odpowiedzialnością w ogólnej liczbie wniosków | 35,9% | 41,48% |

Dane dotyczące wniosków o projekty naukowo-badawcze z zakresu społecznej odpowiedzialności obejmują wnioski składane w ramach środków subwencji przeznaczonych na prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców (środki przyznawane są w formie wewnętrznego trybu konkursowego), a także wnioski o projekty naukowo-badawcze ubiegające się o przyznanie środków w trybie konkursowym organizowanym przez podmioty zewnętrzne (np. Narodowe Centrum Nauki). Znacząca jest w tym obszarze aktywność pracowników w zakresie ubiegania się o środki w ramach konkursów zewnętrznych (w każdym z analizowanych lat złożono podobną liczbę (11 i 12) takich wniosków, jednak mniej niż w okresie poprzedzającym to jest po 13 takich wniosków w latach 2019-2020). Liczba wniosków dotyczących społecznej odpowiedzialności składanych w ramach konkursu dla młodych naukowców wzrosła o 53%. Wnioski o projekty związane ze społeczną odpowiedzialnością w obu badanych latach stanowiły ponad jedną trzecią wszystkich

wniosków tj. odpowiednio 35,90% i 41,48%, co stanowi wzrost o 5,58 punktów procentowych.

Przykłady dobrych praktyk

Wśród tematów podejmowanych przez pracowników UE Katowice w publikacjach związanych ze społeczną odpowiedzialnością dominowały artykuły lub monografie związane ze zrównoważonym rozwojem, ochroną zdrowia i społeczną odpowiedzialnością. Wybrane publikacje prezentuje tabela 26.

Tabela 26. Wybrane publikacje związane ze społeczną odpowiedzialnością⁶

| 2021 |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Badura P.: Bariery przekształceń terenów poprzemysłowych na przykładzie terenów w subregionie centralnym województwa śląskiego, w: Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia. Wybrane zagadnienia / red. nauk. Paweł Kosiń, Jerzy Podsiadło Adres wydawniczy: Dąbrowa Górnicza : Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, 2021, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne w Katowicach, 2021, p-ISBN: 978-83-66794-11-5, p-ISBN: 978-83-933950-3-3 2. Batko K., Bartuś K. : A Digital Platform to Support the Design and Creation of Digital Social Innovations, Innovation Management and Sustainable Economic Development in the Era of Global Pandemic. Proceedings of the 38th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 23-24 November 2021, Seville, Spain / ed. Khalid S. Soliman 3. Ferens A.: Assumptions for building an environmental cost account in an energy sector company, w: Innovation Management and information Technology impact on Global Economy in the Era of Pandemic. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 30-31 May 2021, Cordoba, Spain / ed. Khalid S. Soliman, p-ISBN: 978-0-9998551-6-4 4. Grabowska-Powaga A.: Asymetrie i dylematy gospodarki globalnej, w: Gospodarka światowa w dobie przesilenia.. Wybrane zagadnienia i aspekty / red. nauk. Ewa Zeman-Miszewska, Aleksandra Grabowska-Powaga; Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, 2021, p-ISBN: 978-83-7875-775-7, e-ISBN: 978-83-7875-776-4 5. Jäger J., Dziwok E.: A Classification of Different Approaches to Green Finance and Green Monetary Policy, Sustainability; Special Issue New Challenges in Sustainable Finance, p-ISSN: 2071-1050 6. Kantor A.: Biznes odpowiedzialny społecznie - bariery i korzyści z wdrażania w: Gospodarka współdzielenia. Rynki, instytucje, organizacje, red. nauk. Artur Walasik Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, 2021, p-ISBN: 978-83-7875-736-8, e-ISBN: 978-83-7875-737-5 7. Maciaszczyk M., Kocot M.: Behavior of online prosumers in organic product market as determinant of sustainable consumption: Sustainability, Special Issue Sustainable Development from the Management and Social Science Perspective, p-ISSN: 2071-1050 8. Słupik S., Kos-Łabędowicz J., Trzęsiok J.: An innovative approach to energy consumer segmentation - a behavioural perspective. The case of the eco-bot project; Energies. e-ISSN: 1996-1073 9. Tokarska K., Mendala O.: Aviation criminal law regulations of the Tokyo Convention and the penal code to counteract terrorist acts / Katarzyna Tokarska, Journal of KONBiN, p-ISSN: 1895-8281, e-ISSN: 2083-4608 10. Wątróbski J., Więckowski J., Shekhovtsov A., Kizielewicz B., Sałabun W.: An attempt to sustainable cities and society evaluation - MCDA based approach w: Information Systems Development. Crossing Boundaries between Development and Operations (DevOps) in Information Systems (ISD2021 Proceedings) / ed. Emilio Insfran, Fernando González, Silvia Abrahao, Marta Fernández, Chris Barry, Michael Lang, Henry Linger, Christoph Schneider, Valencia : Universitat Politècnica de Valencia, 2021 |
| 2022 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska J.: A study on the OECD better life index using multivariate statistical analysis; Argumenta Oeconomica, p-ISSN: 1233-5835, e-ISSN: 2720-5088 2. Dzik P.: Analiza porównawcza tożsamości wizualnej marek terytorialnych województw wielkopolskiego i śląskiego / Anna Adamus-Matuszyńska, Piotr Dzik; Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna, Dokument elektroniczny, p-ISSN: 2353-1428. |

⁶ Pełna lista publikacji pracowników UE Katowice dostępna jest w systemie Expertus pod adresem <http://bibliografia.bg.ue.katowice.pl/bib/>

3. Małecka, A., Mitręga, M., Mróz-Gorgoń, B., Pfajfar: Adoption of collaborative consumption as sustainable social innovation. Sociability and novelty seeking perspective / Agnieszka Małecka, MaciejMitręga, BarbaraMróz-Gorgoń, Gregor Pfajfar; Journal of Business Research, p-ISSN: 0148-2963, e-ISSN: 1873-7978
4. Kwasek A.: Analiza postaw przedsiębiorczych pracowników polskich przedsiębiorstw w świetle badań własnych / Maria Kocot, Artur Kwasek, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Zarządzanie, Dokument elektroniczny, p-ISSN: 1899-8658
5. Naramski M., Szromek A.R., Herman A.: Assessment of the Activities of European Cultural Heritage Tourism Sites during the COVID-19, Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, Dokument elektroniczny, p-ISSN: 2199-8531
6. Sojka E.: Analiza potencjału życiowego ludności Polski w latach 1995-2019, w: Problemy gospodarcze i społeczne Polski i Europy : wybrane zagadnienia, red. nauk. Elżbieta Sojka, Jan Acedański, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, 2022, p-ISBN: 978-83-7875-788-7, e-ISBN: 978-83-7875-789-4
7. Steiner A., Jack S., Farmer J., Steinerowska-Streb I.: Are They Really a New Species? Exploring the Emergence of Social Entrepreneurs Through Giddens's Structuration Theory; Business and Society, Sage Journals, First Published: 28 November 2021, p-ISSN: 0007-6503, e-ISSN: 1552-4205
8. Szromek A.R.: A Business Model for Spa Tourism Enterprises: Transformation in a Period of Sustainable Change and Humanitarian Crisis, Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, Dokument elektroniczny, p-ISSN: 2199-8531
9. Wieczorek-Kosmala M.: A study of the tourism industry's cash-driven resilience capabilities for responding to the COVID-19 shock, Tourism Management, Compilation of Covid-19 and Tourism papers / Edited by Stephen Page, p-ISSN: 0261-5177, e-ISSN: 1879-3193
10. Zając K., Abramek E.: Analiza rynku pracy w kontekście nowych zawodów związanych z mediami społecznościowymi w dobie pandemii COVID-19, w: Nowe media i technologie w komunikacji marketingowej wyzwania w dobie pandemii, red. nauk. Andrzej Bajdak, Zbigniew Spyra, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, 2022, p-ISBN: 978-83-7875-782-5, e-ISBN: 978-7875-783-2

Tematyka realizowanych projektów w znacznej liczbie przypadków związana była ze zrównoważonym rozwojem oraz społeczną odpowiedzialnością biznesu. Tematy pojawiające się dość często dotyczyły również sfery społecznej, związanej m.in. z gospodarką współdzielenia, usługami publicznymi, transportowymi czy też zdrowotnymi. Tabela 27 prezentuje tematy przykładowych projektów z zakresu społecznej odpowiedzialności realizowanych w analizowanym okresie.

Tabela 27. Przykładowe projekty obejmujące swoim zakresem zagadnienia związane ze społeczną odpowiedzialnością

| Tytuł projektu | Kierownik projektu | Rodzaj projektu |
|---|---|--|
| Ekosystem koprodukcji - czynniki sprzyjające koprodukcji usług społecznych | dr Anna Kozak | Projekt naukowy finansowany przez Narodowe Centrum Nauki |
| Znaczenie kapitału psychologicznego lidera, transgresji i wsparcia organizacji dla rozkwitania i odporności pracownika. Pośrednicząca rola Poczucia Bezpieczeństwa Psychologicznego | dr Milena Gojny-Zbierowska | Projekt naukowy finansowany przez Narodowe Centrum Nauki |
| Czynniki redukcji dyskryminacji ze względu na płeć w strukturach ładu korporacyjnego w gospodarkach w procesie zmiany instytucjonalnej – analiza wielopoziomowa | dr Anna Doś | Projekt naukowy finansowany przez Narodowe Centrum Nauki |
| Zakorzenie społeczne w relacjach międzyorganizacyjnych. Studium porównawcze przedsiębiorców sektora turystycznego | dr hab. Katarzyna Czernek-Marszałek, prof. UE | Projekt naukowy finansowany przez Narodowe Centrum Nauki |
| International Centre of Research Excellence in Transition of Coal Regions (ExCORE) | Prof. dr hab. Monika Wieczorek-Kosmala | Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej w ramach programu Partnerstwa Strategiczne |

W roku 2021 na uczelni zorganizowano 10 konferencji, które dotyczyły społecznej odpowiedzialności. W roku 2022 – 16 konferencji, liczba konferencji znacznie wzrosła, tym bardziej do poprzedniego okresu będącego przedmiotem analizy (2019-2020).

Tabela 28. Wybrane konferencje obejmujące swym zakresem zagadnienia społecznej odpowiedzialności organizowane lub współorganizowane przez uczelnię

| Konferencja | Termin | Forma konferencji |
|---|---------------|-------------------|
| II Ogólnopolska Konferencja naukowa Doktorantów i Młodych Pracowników Nauki - Trójstyk | 28.05.2021 | on line |
| Ekonomiczny Dzień Kobiet | 8.03.2021 | on line |
| Dokonania współczesnej myśli ekonomicznej | 27.09.2021 | stacjonarnie |
| Małe Miasta - Przestrzeń, Społeczeństwo, Gospodarka | 22.04.2021 | on line |
| Seminarium naukowe Katedry Logistyki Ekonomicznej "Kształtowanie łańcuchów dostaw jutra" | 19-20.10.2021 | stacjonarnie |
| Procesy internacjonalizacji w gospodarce światowej | 20.10.2021 | on line |
| V Colloquium Przyszłość śląskich miast "Miasta w procesie przemian w kierunku nowego stylu zarządzania" | 17.11.2021 | stacjonarnie |
| Zarządzanie Bezpieczeństwem IT | 5.11.2021 | hybrydowo |
| VIII Ogólnopolska konferencja - Biznes w kulturze - kultura w biznesie | 4.11.2021 | hybrydowo |
| AIR - Analiza Inrnacjonalnych relacji. Metody i modele rozwoju regionów | 22-23.06.2021 | on line |
| Innowacje na rynku finansowych, bankowym i ubezpieczeniowym - teoria i praktyka 2022 | 8-10.11.2022 | stacjonarnie |
| Smart Technology & Smart Research | 27.04.2022 | stacjonarnie |
| Dokonania współczesnej myśli ekonomicznej | 24.04.2022 | on line |
| Statistic for Innovation (SIDVRA) | 28.06.2022 | stacjonarnie |
| VI Colloquium przyszłość śląskich miast. Od kreatywnego myślenia do sprawnego wdrażania | 16.11.2022 | stacjonarnie |
| Zarządzanie Bezpieczeństwem IT 2022 | 01.11.2022 | stacjonarnie |
| IX Ogólnopolska konferencja - Biznes w kulturze - kultura w biznesie | 16.11.2022 | stacjonarnie |
| International Conference Sustainability - the Future of Busines | 1-2.06.2022 | stacjonarnie |
| International Women's Day Conference in Economics, Finance and Management | 8-9.03.2022 | on line |
| LVIII Konferencja Statystyków i matematyków Polski Południowej oraz XXXX sem. im. prof. Zbigniewa Pawłowskiego (SEMPP`2022) | 5-6.04.2022 | on line |
| Research Seminar Days. Exploring New Frontiers in Economics, Finance and Management | 12.2022 | on line |
| Języki specjalistyczne w badaniach i praktyce 2: dobre praktyki, nowe innowacje | 9-10.02.2022 | on line |
| Procesy internacjonalizacji w gospodarce światowej | 19.10.2022 | on line |
| III Ogólnopolska Konferencja Naukowa Doktorantów i Młodych Pracowników Nauki - Trójstyk - Ekonomia, Finanse, Zarządzanie | 20-21.05.2022 | on line |
| IV Energetyczne Forum Nauki i Gospodarki | 28.11.2022 | stacjonarnie |
| Analiza międzynarodowych relacji. AIR'2022 | 21.06.2022 | on line |

Jako dobrą praktykę wskazać można również, że Uczelnia, dbając o jakość prowadzonych badań naukowych, odnosi się do ich etyczności w Kodeksie Etyki uczelni, który stanowi, że nauczyciel akademicki „w badaniach naukowych przestrzega zasad uczciwości naukowej i nie dopuszcza do zaistnienia plagiatów bądź fałszowania wyników badań naukowych”, a

wszelkie badania i analizy powinny być sporządzane w sposób rzetelny i realizujący cele gospodarczo-społeczne podmiotów, na rzecz których są one sporządzane.

Rekomendacje:

- podjęcie działań w celu zwiększenia przeciętnej punktacji artykułów naukowych, co korzystnie oddziaływać powinno na liczbę cytowań i wpływ społeczny,
- zapewnienie ze strony uczelni większego wsparcia w zakresie przygotowania wniosków o badania naukowe finansowane ze środków zewnętrznych, w szczególności ze źródeł zagranicznych tak, aby zwiększyć skuteczność pozyskiwania takich środków,
- zwiększenie wsparcia organizacyjnego i promocyjnego W zakresie konferencji poruszających zagadnienia społecznej odpowiedzialności oraz zrównoważonego rozwoju.

Rozdział V. Uniwersytet dla zrównoważonego rozwoju

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach swoimi działaniami pragnie budować inteligentny, trwały i zielony wzrost gospodarczy sprzyjający zrównoważonemu rozwojowi społecznemu. W sposób świadomy angażuje się i podejmuje szereg projektów propagujących ekologiczny, zdrowy i przyjazny dla środowiska styl gospodarowania i zarządzania zasobami przyrodniczymi. Uczelnia podejmuje też starania związane z poprawą jakości życia, promowaniem i profilaktyką zdrowia oraz bezpieczeństwa społeczności akademickiej.

5.1. Budowanie reputacji Uczelni rozwijającej się w sposób zrównoważony

Wprowadzenie metodyczne

Analiza przedstawiona w tej części odnosi się do celu operacyjnego Uczelnia przyjazna dla środowiska przyrodniczego i uwzględnia mierniki dotyczące wielkości zużycia mediów oraz liczby proekologicznych projektów infrastrukturalnych, które zostały zainicjowane w latach sprawozdawczych. Dodatkowo w tym miejscu raportowane są wskaźniki dotyczące ilości wytworzonych odpadów oraz wielkości emisji gazów, a także dane dotyczące zużycia materiałów biurowych. Część działań służących środowisku naturalnemu jest realizowana przez uniwersytet w systemie ciągłym np. selektywna zbiórka odpadów. W rozdziale zawarto również przykłady dobrych praktyk i rekomendacje.

Wskaźniki

W latach 2021–2022 na Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach zaobserwowano znaczny, ponad trzykrotny, wzrost zużycia wody – z 8 626,84 m³ do 27 673,64 m. Tak istotny przyrost może być efektem pełnego powrotu społeczności akademickiej na kampus po ograniczeniach związanych z pandemią. Należy również zauważyć, że dane z 2021 roku były znacząco zaniżone z powodu obowiązujących jeszcze wówczas restrykcji sanitarnych. W analizowanym okresie nastąpił także niewielki wzrost w zużyciu energii elektrycznej – o 4%, oraz energii cieplnej – o 3%. Z kolei zużycie gazu ziemnego spadło o 5%, co można wiązać z dalszym wdrażaniem energooszczędnych rozwiązań technologicznych, takich jak wymiana oświetlenia czy rozwój systemów automatycznego zarządzania budynkami a także wzrostu świadomości użytkowników dotyczącej konieczności oszczędzania energii.

Tabela 29. Wielkość zużycia mediów

| Wyszczególnienie | Rok | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| | 2021 | 2022 |
| Woda/ścieki [m ³] | 8 626,84 | 27 673,64 |
| Energia elektryczna [MWh] | 4 370,98 | 4 531,26 |
| Energia cieplna [GJ] | 20 494,91 | 21 193,80 |
| Gaz ziemny [m ³] | 1 878,00 | 1 793,00 |
| Woda deszczowa CNTI [m ³] | 56,00 | 478,00 |
| OZE CNTI [GJ] | 23,16 | 87,84 |

Ilość zgromadzonej i wykorzystanej wody deszczowej w Centrum Nowoczesnych Technologii Informatycznych (CNTI) wzrosła zaledwie w rok z 56 m³ do 478 m³, co oznacza niemal ośmiokrotną poprawę. Z kolei energia pochodząca z OZE – w tym z pomp ciepła i

paneli solarnych – zwiększyła się z 23,16 GJ do 87,84 GJ, czyli blisko czterokrotnie. Tak dynamiczne zmiany potwierdzają skuteczność podejmowanych modernizacji oraz rosnącą rolę zrównoważonych źródeł energii i efektywnego zarządzania zasobami wodnymi na uczelni.

Tabela 30. Wielkość emisji gazów (w kilogramach)

| Wyszczególnienie | Rok | |
|--------------------------|---------|---------|
| | 2021 | 2022 |
| Tlenki siarki [SOx/SO2] | 2,86 | 0,32 |
| Tlenki azotu [Nox/NO2] | 6,24 | 3,11 |
| Tlenek węgla [CO] | 3,32 | 2,25 |
| Dwutlenek węgla [CO2] | 6902,64 | 4382,02 |
| Pył całkowity | 0,04 | 0,04 |
| Benzo(a)piren | 0,00 | 0,00 |
| Fluorowęglowodory (HFCs) | 1,75 | 27,10 |

W analizowanym okresie uczelnia osiągnęła istotne postępy w zakresie ograniczania emisji gazów i pyłów do atmosfery. Szczególnie zauważalne są spadki w emisjach tlenków siarki, które zmniejszyły się aż o 90%, oraz tlenków azotu, które spadły o ponad połowę. Podobnie pozytywny trend można zaobserwować w przypadku emisji tlenku węgla (–30%) i dwutlenku węgla (–36%). Zmniejszenie emisji tych substancji mimo zwiększonej aktywności operacyjnej uczelni po pandemii świadczy o wyraźnej poprawie efektywności energetycznej oraz skuteczniejszym wykorzystaniu zasobów cieplnych. Może to być efekt zarówno modernizacji infrastruktury, jak i wdrożenia systemów zarządzania zużyciem energii, zwłaszcza tam, gdzie wcześniej występowały duże straty. Szczególne zaniepokojenie budzi natomiast 15-krotny wzrost emisji fluorowęglowodorów (HFCs). Biorąc pod uwagę bardzo silny potencjał cieplarniany tej grupy gazów, sytuacja ta wymaga pogłębionej analizy. Możliwe przyczyny to nieszczelności w systemach chłodzenia, niewłaściwe uzupełnianie czynnika chłodniczego lub brak regularnych przeglądów instalacji klimatyzacyjnych.

Tabela 31. Zużycie podstawowych materiałów biurowych

| Wyszczególnienie | Rok kalendarzowy | |
|---------------------------------------|------------------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Papier ksero biały A4 [ryzy] | 2915 | 2857 |
| Papier ksero A4 kolor [ryzy] | 56 | 41 |
| Papier ksero A4 mix pastelowy [ryzy] | 37 | 27 |
| Papier ksero A4 mix intensywny [ryzy] | 20 | 11 |
| Papier ksero A3 [ryzy] | 17 | 23 |
| Papier pakowy [szt.] | 64 | 17 |
| Tonery i atramenty [szt.] | 547 | 598 |

Dane dotyczące zużycia materiałów biurowych w latach 2021–2022 wskazują na kontynuację działań ograniczających ilość wykorzystywanego papieru oraz innych materiałów eksploatacyjnych. Zużycie najczęściej stosowanego papieru A4 w kolorze białym spadło o ok. 2%. Jest to co prawda niewielka zmiana, ale potwierdzająca stabilizację poziomu drukowania po okresie pandemii. Znacznie bardziej zauważalne były natomiast spadki w zakresie papierów specjalistycznych (papierów kolorowych), co może świadczyć o ograniczeniu materiałów o charakterze promocyjnym lub zwiększeniu kontroli nad zamówieniami i zużyciem. Podobny trend dotyczy papieru pakowego, którego zużycie spadło

aż o ponad 70%. Wyjątkiem jest wzrost zużycia papieru formatu A3 – z 17 do 23 ryz (czyli wzrost o 35%). Może wiązać się to z przygotowywaniem większych formatów dokumentów, takich jak plakaty informacyjne czy też materiały dydaktyczne. Wzrost zużycia w analizowanym okresie dotyczył też tonerów i atramentów. Co istotne, dane zbiorcze za cztery lata (2019–2022) jednoznacznie pokazują, że redukcja zużycia papieru jest trwała i wynika z działań systemowych. Zużycie białego papieru A4 spadło od 2019 roku o ponad 93%, co stanowi bezpośredni dowód skuteczności transformacji cyfrowej zapoczątkowanej podczas pandemii. Wszystkie te dane wskazują, że ograniczenie materiałów biurowych nie jest efektem jednorazowej decyzji, lecz konsekwencją zmian organizacyjnych, cyfryzacji oraz trwającej zmiany kultury pracy w kierunku rozwiązań bardziej zrównoważonych.

Tabela 32. Proekologiczne projekty infrastrukturalne

| Rodzaj działania | Rok | |
|--|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba proekologicznych projektów infrastrukturalnych i rozwiązań organizacyjno – technicznych | 3 | 6 |

W latach 2021 i 2022 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach wdrożył łącznie 9 proekologicznych projektów infrastrukturalnych. Choć liczba ta może wydawać się relatywnie niewielka, warto podkreślić, że większość z tych przedsięwzięć miała charakter systemowy i technologiczny, co przekłada się na ich realny wpływ na poprawę efektywności środowiskowej. Wśród projektów zrealizowanych w tym okresie warto wymienić: rozwój elektronicznych formularzy i procesów cyfrowych w administracji (2021 rok), wdrożenie portalu usług IT i ograniczenie zużycia papieru przez system Lex BAP (2022 rok), dalszą rozbudowę jednolitego standardu wyposażenia sal dydaktycznych i infrastruktury wspierającego oszczędność energii. Działania te są spójne z wcześniej wdrożonymi inicjatywami takimi jak np. wprowadzenie LED-owego oświetlenia, systemu BMS, dystrybutorów wody, jednak ich wyróżnikiem jest powiązanie z procesami transformacji cyfrowej. Można zatem mówić o rozszerzeniu strategii proekologicznej o komponent innowacji technologicznej, co może być postrzegane jako etap dojrzenia polityki zrównoważonego rozwoju na poziomie instytucji publicznej.

Przykłady dobrych praktyk

W latach 2021–2022 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach kontynuował i poszerzał wachlarz działań ukierunkowanych na zrównoważony rozwój oraz ograniczenie negatywnego wpływu swojej działalności na środowisko. Wiele z tych inicjatyw miało charakter kompleksowy, niejednokrotnie łącząc aspekty infrastrukturalne, organizacyjne i behawioralne. Można zauważyć również, że wraz z kolejnymi latami ich intensywność zauważalnie wzrosła.

Jednym z kluczowych obszarów podejmowanych działań było ograniczenie zużycia materiałów biurowych, w szczególności papieru i tonerów. Już w 2021 roku uczelnia zaczęła wykorzystywać formularze Google z funkcją automatycznego generowania dokumentów PDF, co pozwoliło w wielu przypadkach całkowicie zrezygnować z drukowania. Równocześnie wdrożono system mPracownik, który umożliwił płynniejszy, cyfrowy obieg informacji kadrowo-administracyjnej. W 2022 roku działania te zostały znacznie rozbudowane. Uczelnia uruchomiła system LEX BAP, zapewniający zdalny dostęp do dokumentów formalno-prawnych oraz Portal Usług Informatycznych

(<https://portal.ue.katowice.pl/>), który zintegrował dostęp do wielu platform cyfrowych, takich jak: USOSWeb, Moodle, eDMS Mayan, APD, poczta elektroniczna czy systemy rekrutacyjne.

Efektom tych działań była rosnąca liczba cyfrowych formularzy, które obejmowały różnorodne procesy, począwszy od wyborów studenckich, przez wnioski urlopowe, aż po ankiety promocyjne czy oceny nauczycieli. Ten rozwój cyfryzacji, zapoczątkowany jeszcze w 2020 roku, przyniósł wymierne efekty w postaci ograniczenia zużycia papieru i innych materiałów eksploatacyjnych.

W zakresie efektywności energetycznej kontynuowano również modernizację infrastruktury audiowizualnej i systemów oświetleniowych. W ramach wieloetapowego procesu w budynkach uczelni systematycznie wymieniano źródła światła na energooszczędne LED oraz prowadzono dalszą standaryzację sal dydaktycznych, w tym wymianę urządzeń audiowizualnych i oświetlenia, gdzie zastępowano starsze urządzenia nowoczesnym sprzętem o mniejszym poborze energii.

W 2022 roku wdrożono program oszczędności energetycznych, który objął czasowe i całkowite wyłączenia oświetlenia, wind, wentylacji i systemów grzewczych w różnych częściach kampusu (np. w aulach, korytarzach, tarasach i strefach wspólnych).

W ramach działań utrwalonych i ciągłych kontynuowano również:

- udział w kampanii „Zbieraj baterie – wyrzucaj selektywnie”, promującej właściwą utylizację odpadów niebezpiecznych,
- utrzymanie dostępu do 9 dystrybutorów wody (zimnej, ciepłej i gazowanej) jako części akcji „Bądź Eko(nomiczny) – pij filtrowaną wodę na UE Katowice!”, wspierającej redukcję plastiku.

Rekomendacje

- wprowadzenie oficjalnego rejestru produkcji energii z instalacji fotowoltaicznych, pomp ciepła oraz odzysku wody deszczowej, w celu oceny efektywności i możliwości dalszej rozbudowy tych systemów.
- inicjowanie cyklicznych kampanii, konkursów lub innych akcji edukacyjnych adresowanych do społeczności akademickiej, dotyczących m.in. oszczędzania energii, segregacji odpadów czy ograniczania zużycia plastiku w celu ugruntowania zmiany postaw niezbędnych do utrzymania długofalowych efektów środowiskowych.
- utworzenie wewnętrznej bazy projektów proekologicznych realizowanych w ramach uczelni, formalnych, jak i oddolnych (np. działania realizowane przez studentów oraz we współpracy z organizacjami pozarządowymi), co mogłoby służyć jako inspiracja dla innych jednostek.

5.2 Realizacja projektów dotyczących jakości życia, zdrowia i bezpieczeństwa

Wprowadzenie

W tej części zostały przedstawione wskaźniki dotyczące celu operacyjnego *Dbłość o jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej*. Analizowane dane dotyczą głównie działań prospołecznych i liczby osób objętych wsparciem, a także sprawozdają liczbę wypadków, do których doszło na terenie uniwersytetu. W raporcie uwzględniono również przykłady dobrych praktyk związanych z inicjowaniem akcji dotyczących poprawy jakości życia, profilaktyki zdrowia oraz poprawy bezpieczeństwa w społeczności akademickiej.

Wskaźniki

W latach 2021–2022 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach podejmował wiele działań mających na celu poprawę jakości życia, zdrowia i bezpieczeństwa osób tworzących społeczność akademicką. Obok kontynuacji inicjatyw z lat wcześniejszych, pojawiły się również nowe formy wsparcia – zarówno socjalnego, jak i organizacyjnego. Zaobserwowano wyraźny wzrost aktywności w zakresie uczestnictwa w wydarzeniach integracyjnych oraz stabilne zainteresowanie programami wspierającymi bezpieczeństwo finansowe i zdrowotne pracowników. Dane liczbowe zamieszczone w tabeli X ilustrują skalę i ciągłość tych działań w analizowanym okresie.

Tabela 33. Przedsięwzięcia wspierające jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej oraz liczba osób objętych wsparciem.

| Rodzaj działania | Rok | |
|---|--------------|--------------|
| | 2021 | 2022 |
| Wsparcie socjalne w zakresie wydarzeń kulturalnych i sportowych | 121 osób | 297 osób |
| Dobrowolne ubezpieczenie w PZU | 460 osób | 496 osób |
| Program Pracownicze Plany Kapitałowe | - | 322 członków |
| Pracownicza kasa zapomogowo-pożyczkowa | 300 członków | 300 członków |

W latach 2021–2022 zauważalnie wzrosła liczba osób korzystających ze wsparcia socjalnego w zakresie wydarzeń kulturalnych i sportowych, z 121 osób w 2021 roku do 297 osób w 2022 roku. To ponad dwukrotny wzrost, który może świadczyć o odbudowie aktywności społeczno-kulturalnej po okresie pandemii oraz rosnącym zaangażowaniu uczelni w organizację lub współorganizację tego typu inicjatyw. Wzrost ten obserwuje się również w porównaniu z latami 2019–2020.

W analizowanym okresie utrzymywało się również stabilne zainteresowanie dobrowolnym ubezpieczeniem w PZU – liczba objętych nim osób wzrosła z 460 do 496. Nie zmieniła się natomiast liczba członków Pracowniczej Kasy Zapomogowo-Pożyczkowej, która wynosiła 300 osób zarówno w 2021, jak i w 2022 roku. Stałość tych wskaźników potwierdza, że oba instrumenty pozostają istotnym i trwałym elementem wewnętrznego systemu zabezpieczenia socjalnego uczelni.

Nowym rozwiązaniem wdrożonym w 2022 roku był program Pracowniczych Planów Kapitałowych (PPK), do którego przystąpiły 322 osoby. Włączenie tej formy oszczędzania długoterminowego można uznać za kolejny krok w kierunku wzmocnienia finansowego bezpieczeństwa społeczności akademickiej.

Dane powyższe potwierdzają, że Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach konsekwentnie rozwija działania na rzecz poprawy jakości życia, zdrowia i bezpieczeństwa członków społeczności akademickiej, przyczyniając się do budowania przyjaznego, stabilnego i wspierającego środowiska pracy i nauki.

Tabela 34. Łączna liczba przedsięwzięć wspierających jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej

| Wyszczególnienie | Rok | |
|-----------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Łączna liczba przedsięwzięć | 9 | 12 |

W latach 2021–2022 odnotowano wzrost liczby przedsięwzięć wspierających jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej – z 9 inicjatyw w roku 2021 do 12 w roku 2022. Oznacza to przełamanie wcześniejszego trendu stabilizacji (8 inicjatyw rocznie w latach 2019–2020) i potwierdza systematyczne rozwijanie działań o charakterze prosojalnym, profilaktycznym i wspierającym dobrostan. Wzrost ten jest szczególnie istotny w kontekście powrotu do pełniejszej aktywności uczelni po okresie pandemii oraz potrzeby wzmocnienia integracji społeczności akademickiej. Część działań prowadzona jest w trybie ciągłym, jednak w analizowanym okresie pojawiły się także nowe inicjatywy odpowiadające na aktualne potrzeby zdrowotne, społeczne i organizacyjne.

Tabela 35. Liczba wypadków na terenie uczelni

| Wyszczególnienie | Rok | |
|------------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Liczba wypadków na terenie uczelni | 3 | 0 |

Po znaczącym spadku liczby wypadków w 2020 roku, będącym efektem ograniczenia obecności społeczności akademickiej w czasie pandemii, w 2021 roku odnotowano częściowy powrót incydentów (3 zdarzenia). Jednak rok 2022 przyniósł bardzo pozytywny rezultat, nie odnotowano bowiem żadnego wypadku na terenie uczelni. Może to świadczyć zarówno o skutecznych działaniach prewencyjnych w zakresie bezpieczeństwa pracy, jak i o utrwaleniu dobrych praktyk organizacyjnych w funkcjonowaniu kampusu. Tendencja ta wpisuje się w szerszy kontekst działań UE Katowice na rzecz zapewnienia bezpiecznego i przyjaznego środowiska pracy i nauki.

Przykłady dobrych praktyk

W latach 2021–2022 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach kontynuował oraz rozszerzał działania na rzecz poprawy jakości życia, promowania zdrowia i wzmocnienia bezpieczeństwa społeczności akademickiej. Część przedsięwzięć miała charakter cykliczny lub stały, wpisując się w długofalową strategię rozwoju prosojalnego, inne natomiast zostały wdrożone jako nowe inicjatywy odpowiadające na aktualne potrzeby.

Kontynuowane były m.in. działania związane z wyrównywaniem szans i wspieraniem osób ze szczególnymi potrzebami, w tym: bezpłatna terapia dla studentów z rodzin w trudnej sytuacji, zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialna oraz wsparcie psychologiczne. Utrzymano także system dofinansowań do wydarzeń kulturalnych i sportowych, udostępnienie basenu uniwersyteckiego, dystrybutory z wodą filtrowaną („Bądź Eko(nomiczny) – pij filtrowaną wodę”), dobrowolne ubezpieczenia w PZU, Pracowniczą Kasę Zapomogowo-Pożyczkową (PKZP) oraz cykl szkoleń dla pracowników i nauczycieli akademickich.

W 2022 roku szczególną uwagę poświęcono kwestii bezpieczeństwa zdrowotnego na terenie kampusu. Ze środków własnych uczelni zakupiono i rozlokowano pięć defibrylatorów AED w kluczowych punktach kampusu (portiernie budynków A, C, CNTI, N oraz Filia w Rybniku). Dodatkowo przy portierniach rozmieszczono ciśnieniomierze i pulsoksymetry, co znacząco zwiększyło bezpieczeństwo użytkowników infrastruktury uczelni. Był to również pierwszy rok w historii prowadzenia dokumentacji powypadkowej, w którym nie odnotowano żadnego wypadku przy pracy.

Równolegle uniwersytet wdrożył inne działania o charakterze społecznym i technologicznym, w tym:

- wprowadził program Pracowniczych Planów Kapitałowych (PPK),
- poszerzył dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej Eduroam na terenie kampusu (zwiększył się zasięgu wi-fi dla wszystkich użytkowników),
- kontynuował program „Solidarni z Ukrainą”, stanowiący odpowiedź na potrzeby społeczności międzynarodowej w związku z wojną w Ukrainie.

Uniwersytet nadal wspierał także inicjatywy środowisk studenckich i naukowych, w tym m.in. projekt „Rowerem na Uniwersytet” promujący zdrowy tryb życia i ekologiczne formy mobilności.

Powyższe działania potwierdzają systemowy charakter wsparcia w zakresie jakości życia oraz bezpieczeństwa na uczelni, a także wzrost zaangażowania społecznego UE Katowice w kontekście zmieniających się warunków zewnętrznych.

Rekomendacje

- Kontynuowanie wsparcia dla istniejących przedsięwzięć wspierających jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej projektów proekologicznych,
- Inicjowanie i wspieranie nowych przedsięwzięć z tego obszaru, zarówno uczelnianych, jak i oddolnych (np. działania realizowane przez studentów oraz we współpracy z organizacjami pozarządowymi),
- Kontynuowanie dobrych praktyk w zakresie działalności informacyjnej na rzecz zapobieganiu wypadkom na terenie uczelni.

Podsumowanie

UE Katowice jako jeden z wiodących uniwersytetów prowadzących badania i kształcących w obszarze ekonomii, finansów i zarządzania, a także jedna z największych uczelni w regionie, uwzględnia w istotnym stopniu w swoim funkcjonowaniu zasady społecznej odpowiedzialności w odniesieniu do kryteriów ESG: środowiska, społeczeństwa i ładu organizacyjnego.

Społeczna odpowiedzialność uczelni realizowana jest poprzez trzy cele strategiczne: *Uniwersytet etyczny*, *Uniwersytet zaangażowany społecznie* i *Uniwersytet dla zrównoważonego rozwoju*. W ramach każdego z powyższych celów zdefiniowano dwa cele operacyjne. Wszystkie z nich zilustrowano poprzez mierniki społecznej odpowiedzialności oparte zarówno na zapisach Planu Strategicznego na lata 2021-2025, jak i zasad zawartych w Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni wspartych dodatkowo analizą interesariuszy UE Katowice.

W odniesieniu do celu strategicznego *Uniwersytet etyczny* wskazać można, że uczelnia oferuje szeroki zakres przedmiotów z obszaru społecznej odpowiedzialności, etyki i zrównoważonego rozwoju, w których uczestniczy znacząca część studentów i doktorantów wszystkich poziomów kształcenia. W analizowanych latach podjęto istotne działania na rzecz zwiększenia dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, m.in. poprzez zatrudnienie Koordynatora ds. dostępności. Mimo pozytywnych efektów, takich jak niski poziom skarg i rozwinięta polityka etyczna Uczelni, dostrzegalne są obszary wymagające dalszej uwagi – m.in. ograniczona liczba szkoleń z etosu akademickiego czy nierównowaga płci na stanowiskach kierowniczych. Rekomenduje się również intensyfikację działań edukacyjnych w zakresie etyki i społecznej odpowiedzialności, promowanie równości i różnorodności w strukturze organizacyjnej oraz dalszy rozwój inicjatyw wspierających dostępność i integrację wszystkich członków społeczności akademickiej.

Dla realizacji celu *Uniwersytet zaangażowany społecznie* w latach 2021–2022 uczelnia znacząco zwiększyła liczbę projektów i publikacji naukowych dotyczących zagadnień społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju, a także liczbę wydarzeń i inicjatyw angażujących interesariuszy zewnętrznych. Wzrost aktywności badawczej, prospołecznej oraz edukacyjnej świadczy o rosnącej roli uczelni jako ośrodka wiedzy i współpracy między nauką, biznesem i społeczeństwem. Pole do poprawy obejmuje m.in. dalsze wzmacnianie potencjału naukowego uczelni w powyższym zakresie a także jej wpływu na społeczeństwo poprzez systemowe wsparcie wolontariatu i inicjatyw prospołecznych oraz rozwijanie mechanizmów otwartego dialogu z interesariuszami spoza uczelni. Ponadto kontynuacja i rozszerzanie programów edukacyjnych dla różnych grup społecznych pozwoli utrzymać i pogłębiać pozytywny wpływ Uniwersytetu na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Działania prośrodowiskowe, realizujące cel *Uniwersytet dla zrównoważonego rozwoju* przyczyniły się m.in. do znaczących postępy w zakresie efektywności energetycznej, ograniczenia emisji gazów i pyłów oraz wdrażania proekologicznych projektów infrastrukturalnych. Pozytywne efekty przyniosły także inicjatywy cyfryzacyjne, które przyczyniły się do trwałej redukcji zużycia papieru i materiałów biurowych. Równocześnie wzmacniano obszar profilaktyki zdrowotnej, bezpieczeństwa i wsparcia socjalnego, czego dowodem jest wzrost liczby przedsięwzięć prozdrowotnych oraz brak wypadków na terenie uczelni w 2022 roku. Rekomenduje się dalsze rozwijanie systemów monitorowania zużycia energii i emisji, kontynuowanie działań edukacyjnych z zakresu ekologii oraz kontynuowanie

i wspieranie nowych przedsięwzięć promujących zdrowie, bezpieczeństwo i zrównoważony styl życia.

Celem zaprezentowanego opracowania było syntetyczne ujęcie najważniejszych aktywności i obszarów funkcjonowania UE Katowice w kontekście zasad społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju. Podejmowane przez Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach w latach 2021-2022 inicjatywy wspierają jego dojrzałość instytucjonalną oraz potwierdzają odpowiedzialne podejście do wyzwań współczesnego świata. Uczelnia konsekwentnie buduje swoją reputację ośrodka nauki i dialogu społecznego, który łączy rozwój akademicki z troską o ludzi i środowisko, wzmacniając tym samym swój wkład w realizację celów zrównoważonego rozwoju ONZ.

Załącznik 1. Treść Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU)

Szczególna rola uczelni, jako miejsca tworzenia i przekazywania wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości, zobowiązuje je do uwzględniania i stosowania zasad społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz upowszechniania tych zasad wśród interesariuszy.

Mając na uwadze dobro szkolnictwa wyższego w Polsce, świadomi swojej roli w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju, zapewnianiu wysokiej jakości badań i edukacji oraz dbaniu o wszechstronny rozwój społeczności akademickiej, zobowiązujemy się:

1. Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.
2. Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.
3. Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.
4. Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.
5. Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.
6. Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.
7. Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.
8. Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.
9. Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.
10. Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.
11. Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.
12. Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewnienia interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.

Załącznik 1. Tabela Mierników SOU zgodnie z Planem Strategicznym UE Katowice na lata 2021–2025

| Przedsięwzięcie rozwojowe | Cel operacyjny | Mierniki | 2021 (rok kalendarzowy lub rok akademicki 2020/21) | 2022 (rok kalendarzowy lub rok akademicki 2021/22) | |
|---|--|-----------------------|---|---|-------|
| CH3.1. Uniwersytet etyczny | | | | | |
| PRH3.1.1. Włączenie interesariuszy wewnętrznych w realizację strategii społecznie odpowiedzialnej Uczelni | CH3.1.1. Społecznie odpowiedzialni profesjonaliści | Mierniki strategiczne | a) Liczba uczestnictw studentów i doktorantów w przedmiotach, w ramach których poruszane są zagadnienia społecznej odpowiedzialności w danym roku akademickim | 6324 | 4954 |
| | | Mierniki operacyjne | a) Liczba przedmiotów obejmujących tematykę społecznej odpowiedzialności w danym roku akademickim | 42 | 106 |
| | | | b) Liczba szkoleń i treningów dotyczących etosu akademickiego w danym roku akademickim | 2 | 1 |
| PRH3.1.2. Budowanie reputacji Uczelni społecznie odpowiedzialnej | CH3.1.2. Społecznie odpowiedzialny ład organizacyjny Uczelni | Mierniki strategiczne | a) Liczba uczestników przedsięwzięć wspierających transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka w danym roku akademickim | 351 | 1243 |
| | | | b) % studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnościami / ze specjalnymi potrzebami w danym roku akademickim | 1,36% | 1,30% |
| | | Mierniki | a) Liczba przedsięwzięć wspierających transparentność, równość, różnorodność i respektowanie praw człowieka w danym roku akademickim | 5 | 32 |
| | | | b) Liczba wdrożonych rozwiązań infrastrukturalnych i organizacyjnych służących | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|---|
| | | operacyjne | dostępności dla osób z niepełnosprawnościami / ze specjalnymi potrzebami w danym roku akademickim | | |
| CH3.2. Uniwersytet zaangażowany społecznie | | | | | |
| PRH3.2.1. Współpraca Uczelni z interesariuszami | CH3.2.1. Aktywny dialog na rzecz podejmowania i wspierania działań z interesariuszami w ramach społecznej odpowiedzialności | Mierniki strategiczne | a) liczba uczestników projektów edukacyjnych organizowanych lub współorganizowanych przez Uczelnię w danym roku akademickim | 355 | 381 |
| | | | a) Liczba studentów, doktorantów i pracowników zaangażowanych w projekty prospołeczne w danym roku akademickim | 274 | 471 |
| | | Mierniki operacyjne | a) Liczba wydarzeń angażujących interesariuszy zewnętrznych w działania Uczelni w danym roku akademickim | 45 | 37 |
| | | | b) Liczba projektów własnych oraz wspartych inicjatyw zewnętrznych adresowanych do społeczności lokalnej lub szeroko rozumianego społeczeństwa w danym roku akademickim | 14 | 28 |
| PRH3.2.2. Realizacja projektów naukowo-badawczych związanych ze społeczną odpowiedzialnością | CH3.2.3. Wiedza na rzecz społecznej odpowiedzialności | Mierniki strategiczne | a) Liczba publikacji związanych ze społeczną odpowiedzialnością w danym roku kalendarzowym | 118 | 141 |
| | | | b) Liczba projektów naukowo-badawczych, wdrożeniowych związanych ze społeczną odpowiedzialnością w danym roku kalendarzowym | 41 | 52 |
| | | Mierniki operacyjne | a) Liczba wniosków o projekty naukowo-badawcze związane ze społeczną odpowiedzialnością w danym roku kalendarzowym | 42 | 56 |
| CH3.3. Uniwersytet dla zrównoważonego rozwoju | | | | | |
| PRH3.3.1. Budowanie reputacji Uczelni rozwijającego się w sposób zrównoważony | CH3.3.1. Uczelnia przyjazna dla środowiska przyrodniczego | Mierniki strategiczne | a) Wielkość zużycia mediów (woda i ścieki, energia elektryczna, gaz ziemny, ciepło sieciowe) w danym roku kalendarzowym | Woda z miejskiego wodociągu / odprowadzenie ścieków [m3]: | Woda z miejskiego wodociągu / odprowadzenie ścieków [m3]: |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | | 8627 Energia elektryczna [MWh]: 4371 Energia cieplna [GJ]: 20495 Gaz ziemny [m3]: 1878 | 27674 Energia elektryczna [MWh]: 4531 Energia cieplna [GJ]: 21194 Gaz ziemny [m3]: 1793 |
| | | Mierniki operacyjne | a) Liczba proekologicznych projektów infrastrukturalnych i rozwiązań organizacyjno-technicznych w danym roku kalendarzowym | 3 | 6 |
| PRH3.3.2. Realizacja projektów dotyczących jakości życia, zdrowia i bezpieczeństwa społeczności akademickiej | CH3.3.2. Dbłość o jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej | Mierniki strategiczne | a) Liczba wypadków na terenie Uczelni w danym roku kalendarzowym | 3 | 0 |
| | | | b) Liczba osób korzystających ze wsparcia socjalnego w zakresie wydarzeń kulturalnych, sportowych w danym roku kalendarzowym | 121 | 297 |
| | | Mierniki operacyjne | a) Liczba przedsięwzięć wspierających jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej w danym roku kalendarzowym | 9 | 12 |

Załącznik 3. Interesariusze Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach

Tabela 1. Interesariusze i ich interesy, wpływ oraz znaczenie

Ocena wpływu i znaczenia została opracowana na 5 stopniowej skali:

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Wpływ: | Znaczenie |
| 1 = znikomy/brak wpływu | 1 = mało ważny/nieważny |
| 2 = niewielki wpływ | 2 = niezbyt ważny |
| 3 = umiarkowany wpływ | 3 = umiarkowanie ważny |
| 4 = znaczący wpływ | 4 = bardzo ważny |
| 5 = bardzo wpływowy | 5 = kluczowy gracz |
| 0 = wpływ nieznan | 0 = znaczenie nieznan |

Wpływ jest to siła z jaką interesariusz może wpłynąć na uczelnię. Przejawia się ona m.in. w zdolności do kontrolowania podejmowanych w organizacji decyzji oraz poprzez negatywny wpływ, jaki mogą wywierać, który przekłada się na zablokowanie wprowadzenia projektu.

Znaczenie wskazuje ważność, jaka została przypisana zaspokojeniu potrzeb i korzyści interesariusza, wynikających z funkcjonowania uczelni. Znaczenie jest najbardziej oczywiste, kiedy korzyści interesariusza są zbieżne z celami uczelni.

| Lp. | Interesariusz | Interes – jakie są oczekiwania danego interesariusza wobec uczelni? | Wpływ (średnia ocena) | Uzasadnienie wpływu interesariusza na UE Katowice | Znaczenie (średnia ocena) | Uzasadnienie znaczenia UE Katowice dla interesariusza |
|-----|---|--|-----------------------|---|---------------------------|---|
| 1. | Pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi Uczelni | Wynagrodzenie, uznanie, możliwość pracy, stabilność zatrudnienia; rozwój; właściwe warunki pracy | 4,9 | Realizatorzy zadań | 5 | Miejsce pracy oraz możliwość realizowania zamierzeń i celów, samorealizacja |
| 2. | Nauczyciele akademicy: Pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni | Wynagrodzenie, uznanie, możliwość pracy, stabilność zatrudnienia; rozwój; właściwe warunki pracy | 5 | Realizatorzy zadań | 5 | Miejsce pracy oraz możliwość realizowania zamierzeń i celów, samorealizacja |
| 3. | Nauczyciele akademicy: Pracownicy naukowci Uczelni | Wynagrodzenie, uznanie, możliwość pracy, stabilność zatrudnienia; rozwój; właściwe warunki pracy | 5 | Realizatorzy zadań | 5 | Miejsce pracy oraz możliwość realizowania zamierzeń i celów, samorealizacja |
| 4. | Nauczyciele akademicy: Pracownicy dydaktyczni Uczelni | Wynagrodzenie, uznanie, możliwość pracy, stabilność zatrudnienia; rozwój; właściwe warunki pracy | 5 | Realizatorzy zadań | 5 | Miejsce pracy oraz możliwość realizowania zamierzeń i celów, samorealizacja |
| 5. | Rektor oraz osoby pełniące funkcje kierownicze w Uczelni w rozumieniu Statutu UE Katowice | Reputacja i wizerunek uczelni oraz jej pracowników. Potencjał dydaktyczny, potencjał naukowy i ład organizacyjny | 5 | Realizatorzy zadań | 5 | Miejsce pracy oraz możliwość realizowania zamierzeń i celów, samorealizacja |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|-----|---|
| 6. | Pozostałe osoby pełniące funkcje zarządcze na Uczelni | Reputacja i wizerunek podległej jednostki organizacyjnej oraz zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji dotychczasowych i inicjowania nowych zadań jednostki | 5 | Realizatorzy zadań | 5 | Miejsce pracy oraz możliwość realizowania zamierzeń i celów, samorealizacja |
| 7. | Rada Uczelni | Reputacja i wizerunek uczelni oraz jej pracowników. Potencjał dydaktyczny, potencjał naukowy i ład organizacyjny | 4,6 | Organ opiniotwórczy i monitorujący działalność uczelni | 4,1 | Prestiż, wpływ na funkcjonowanie uczelni |
| 8. | Konwent UE Katowice | Reputacja i wizerunek uczelni, rozwój uczelni | 2,8 | Organ opiniodawczo-doradczy Rektora | 3,4 | Prestiż, pośredni wpływ na funkcjonowanie uczelni |
| 9. | Senat | Reputacja i wizerunek uczelni oraz jej pracowników. Potencjał dydaktyczny, potencjał naukowy i ład organizacyjny. | 4,4 | Organ kolegialny uchwalający, opiniujący i zatwierdzający dokumenty związane z działalnością uczelni | 4,3 | Miejsce pracy, prestiż, wpływ na funkcjonowanie uczelni |
| 10. | Komitety Naukowe | Reputacja i wizerunek uczelni oraz jej pracowników. Potencjał naukowy i ład organizacyjny. | 4,4 | Organ kolegialny prowadzący postępowania doktorskie i habilitacyjne oraz nadający stopnie naukowe | 4,3 | Miejsce pracy, prestiż, wpływ na funkcjonowanie uczelni |
| 11. | Kandydaci na wszystkie formy kształcenia | Atrakcyjna oferta dydaktyczna, reputacja i wizerunek uczelni, miejsce zajmowane w rankingach | 3,6 | Wpływ na rozwój dydaktyki poprzez wskazanie nowych kierunków studiów | 4,1 | Możliwość przyszłego rozwoju zawodowego i osobistego |
| 12. | Studenci studiów stacjonarnych | Aktualne wykształcenie zgodne z ich zainteresowaniami, ambicjami i oczekiwaniami, właściwe warunki uczenia się | 4,4 | Wyznaczanie kierunków rozwoju uczelni | 5 | Zapewnia rozwój i możliwości przyszłego zawodu |
| Nn t | Studenci studiów niestacjonarnych | Aktualne wykształcenie zgodne z ich zainteresowaniami, ambicjami i oczekiwaniami, właściwe warunki uczenia się | 4,4 | Wyznaczanie kierunków rozwoju uczelni | 5 | Zapewnia rozwój i możliwości przyszłego zawodu |
| 14. | Doktoranci | Aktualne wykształcenie zgodne z ich zainteresowaniami, ambicjami i oczekiwaniami, właściwe warunki uczenia się i prowadzenia badań naukowych. | 4,2 | Wyznaczanie kierunków rozwoju uczelni | 5 | Zapewnia rozwój i możliwości przyszłego zawodu |
| 15. | Studenci zagraniczni | Aktualne wykształcenie zgodne z ich zainteresowaniami, ambicjami i oczekiwaniami, właściwe warunki uczenia się i nauczania. Poznanie Polski i Polaków. | 3,3 | Wyznaczanie kierunków rozwoju uczelni | 4,1 | Zapewnia rozwój i możliwości przyszłego zawodu Zapewnia poznanie innych kultur, rozwój języka, umiejętności międzykulturowych |
| 16. | Uczestnicy studiów podyplomowych i uczestnicy szkoleń | Aktualne wykształcenie zgodne z ich zainteresowaniami, ambicjami i oczekiwaniami, właściwe warunki uczenia się | 3,5 | Wyznaczanie kierunków rozwoju uczelni | 4 | Zapewnia rozwój możliwości zawodowych |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|-----|--|
| 17. | Uczestnicy Uniwersytetu Ekonomicznego Trzeciego Wieku | Zapoznanie się z aktualnymi osiągnięciami naukowymi. | 2,1 | Wzrost popularności uczelni, wiedza o uczelni | 3,4 | Zaspokaja indywidualne zainteresowania |
| 18. | Dzieci i młodzież programów edukacyjnych | Zapoznanie się ze wstępem do ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu i jakości. | 2 | Wzrost popularności uczelni, wiedza o uczelni, ewentualni przyszli studenci | 3 | Zaspokaja indywidualne zainteresowania |
| 19. | Absolwenci | Reputacja i wizerunek uczelni, budowanie relacji z uczelnią | 2,8 | Wzrost popularności uczelni, wiedza o uczelni, budowanie historii uczelni | 3,9 | Duma z ukończenia uczelni o znaczącym prestiżu |
| 20. | Uczelniane związki zawodowe | Wynagrodzenie, uznanie, możliwość pracy, stabilność zatrudnienia; rozwój; właściwe warunki pracy, ład organizacyjny | 3,6 | Wpływ na realizację zadań uczelni w kontekście praw pracowniczych | 4,8 | Miejsce pracy przyjazne pracownikom |
| 21. | Regionalne organy administracji rządowej i samorządowej | Podatki, opłaty, promocja miast i regionu i jego potencjału dydaktycznego i naukowego i inwestycyjnego | 2,9 | Wpływ na realizację zadań uczelni oraz na jej reputację | 3,5 | Prestiż miasta/regionu |
| 22. | Otoczenie konkurencyjne (w tym, inne uczelnie oferujące podobne kierunki studiów oraz instytuty badawcze konkurujące w zdobywaniu środków na badania naukowe oraz środki środowiska biznesowego) | Możliwość współpracy, etyczna rywalizacja, benchmark | 3,8 | Konkurencja stymuluje rozwój | 3,9 | UE Katowice stymuluje rozwój |
| 23. | Ministerstwo właściwe dla szkolnictwa wyższego i nauki | Potencjał dydaktyczny, potencjał naukowy, ład organizacyjny | 5 | Instytucja kontrolna | 2,8 | Realizacja polityki Ministerstwa oraz wdrażanie projektów przygotowanych przez administrację państwową |
| 24. | Podmioty finansujące i współfinansujące projekty i badania | Potencjał naukowy, dydaktyczny i organizacyjny krajowy i zagraniczny | 4,6 | Organa wpływające na rozwój badań naukowych i projektów realizowanych przez pracowników | 3 | Jakość finansowanych badań naukowych, wdrożeniowych, dydaktycznych i innych projektów |
| 25. | Partnerzy biznesowi Uczelni | Dostarczenie na rynek pracy profesjonalistów, praktyki studenckie, możliwość kształcenia przez całe życie; współpraca badawcza i konsultingowa | 3,2 | Tworzą możliwość praktyk, dostarczają funduszy do realizacji niektórych zadań | 3,1 | Uczelnia dostarcza wykształconego pracownika |
| 26. | Dostawcy towarów, usług i robót budowlanych | Regularne, opłacalne zamówienia i zlecenia; perspektywa dalszej współpracy; prestiż wynikający ze współpracy z uczelnią | 1,9 | Gwarancja jakości, dostarczanie dobrej jakości produktów mających znaczenie dla badań i dydaktyki | 4 | Tworzenie popytu, zapewnienie zamówień, a więc i możliwości rozwoju dostawców, współpraca z uczelnią ma znaczenie prestiżowe |
| 27. | Społeczność lokalna i regionalna | Reputacja i wizerunek uczelni, budowanie relacji z uczelnią | 3 | Pełni funkcje opiniotwórcze | 3,8 | Uczelnia wspiera rozwój wiedzy i umiejętności społeczności lokalnej |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|-----|--|
| 28. | Organizacje studenckie, w tym koła naukowe | Wsparcie uczelni dla inicjatyw studentów, reputacja i wizerunek uczelni, jej pracowników, studentów i absolwentów. | 3,9 | Pełni funkcje opiniotwórcze, | 4,1 | Zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego, zainteresowań oraz ambicji |
| 29. | Organizacje pozarządowe | Reputacja i wizerunek uczelni, budowanie relacji z uczelnia | 2,5 | Pełni funkcje opiniotwórcze | 3,1 | Uczelnia jako współpracownik w realizacji celów statutowych organizacji |
| 30. | Współpracownicy naukowci | Potencjał naukowy, reputacja i wizerunek uczelni | 2,9 | Pełni funkcje opiniotwórcze | 3,5 | Zapewnienie możliwości współpracy badawczej |
| 31. | Współpracownicy dydaktyczni (w tym praktycy) | Potencjał dydaktyczny, reputacja i wizerunek uczelni | 2,7 | Pełni funkcje opiniotwórcze | 3,2 | Uczelnia jako dodatkowe miejsce pracy |
| 32. | Banki i instytucje finansowe | Korzystanie z usług finansowych; Polisy ubezpieczeniowe | 1,7 | Dostawcy źródeł finansowania inwestycji uczelnianych oraz kontrolujące finanse uczelni | 1,4 | Uczelnia jako klient instytucjonalny, pracownicy jako klienci indywidualni, absolwenci jako potencjalni pracownicy tych instytucji |
| 33. | Organy, instytucje i urzędy państwowe pełniące funkcje regulujące i kontrolne | Kontrola spełniania norm i wymagań; Podatki, działalność zgodna z przepisami prawa, terminowe realizowanie płatności, prawidłowe ustalanie wysokości zobowiązań | 2,2 | Kontrola prawidłowego działania uczelni, w tym kontrola rachunkowa | 1,1 | Możliwość weryfikacji prawidłowości działania i wpływu na środowisko społeczne i naturalne; zobowiązania uczelni wynikające z prawa. |
| 34. | Media masowe oraz media społecznościowe i ich użytkownicy | Dostarczanie informacji, które mają znaczenie dla społeczności lokalnej, społeczeństwa, biznesu, nauki | 3,6 | Wpływ na reputację uczelni i jej pracowników. | 2,8 | Uczelnia dostarcza tematów |
| 35. | Rodziny członków społeczności akademickiej | Stabilność zatrudnienia, właściwe warunki pracy | 2,5 | Pełnią funkcje opiniotwórcze | 2,9 | Miejsce zatrudnienia |
| 36. | Instytucje przyznające certyfikaty i akredytacje o charakterze dobrowolnym | Osiąganie wyznaczonych standardów zapewniania jakości, opracowywanie raportów samooceny, | 3,3 | Wpływają na procesy zapewniania jakości | 2,4 | Uczelnia jako członek organizacji i klient; źródło benchmarkingu |
| 37. | Krajowe i międzynarodowe porozumienia (sieci, konsorcja, sojusze itp.) | Dzielenie się know-how i przykładami dobrych praktyk, mobilność, budowanie relacji | 2 | Mobilność, współpraca, wspólne programy studiów, publikacje i badania, szkolenia i konferencje | 2,2 | Uczelnia partnerska, członkowska |
| 38. | Środowisko naturalne | Zrównoważona koegzystencja uczelni ze środowiskiem | 4,6 | Dostarczanie usług środowiskowych | 4,6 | Edukacja i badania na rzecz zrównoważonego rozwoju |

Załącznik 4. Zakres czasowy Raportu Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2021–2022

Raport Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach dla lat 2019 i 2020 został opracowany w ujęciu lat kalendarzowych 2019 i 2020 oraz lat akademickich 2019/20 oraz 2020/21. Z uwagi na fakt, że dane do monitoringu realizacji Strategii Rozwoju UEKat zbierane były (w zależności od przyjętego standardu w okresie roku akademickiego lub w okresie roku kalendarzowego) za lata 2021 i 2022 w ujęciu lat kalendarzowych lub (odpowiednio) za rok akademicki 2020/21 oraz za rok akademicki 2021/22 lub za rok 2022, w Raporcie Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu prezentowanych informacji do formuły monitoringu Strategii Rozwoju UEKat, w związku z powyższym niniejsze opracowanie prezentuje dane dotyczące dwóch lat kalendarzowych (2021 i 2022) oraz jednego roku akademickiego 2021/22 (dane dla roku akademickiego 2020/2021 zawarte są bowiem w poprzednim Raporcie Społecznej Odpowiedzialności). Zakres czasowy obu raportów prezentuje tabela 1.

Tabela 1. Zakres czasowy Raportów Społecznej Odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach za lata 2019-2020 oraz 2021–2022

| Lata kalendarzowe | Raportowanie | Lata akademickie | Raportowanie |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2019 | Raport SOU 19-20 | | |
| 2020 | Raport SOU 19-20 | 2019/2020 | Raport SOU 19-20 |
| 2021 | Raport SOU 21-22 | 2020/2021 | Raport SOU 19-20 |
| 2022 | Raport SOU 21-22 | 2021/2022 | Raport SOU 21-22 |